Test basé sur les normes Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)

Guide d'administration à l'intention des enseignants surveillants

Janvier 2002

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Dans le présent document, la forme masculine a été employée dans le seul but d'alléger le texte.

Droits d'auteur © 2001. Couronne du chef du Manitoba,
Représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba,
Direction de la mesure et de l'évaluation,
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Le détenteur du droit d'auteur a autorisé la reproduction du présent document à des fins pédagogiques et non lucratives, pourvu que la source soit mentionnée.

Préface

Le présent *Guide d'administration à l'intention des enseignants surveillants* est distribué aux enseignants et aux administrateurs et il doit être lu avant l'administration du test basé sur les normes. Il importe de respecter de très près les règles et les lignes directrices qui figurent dans ce manuel pour assurer l'administration uniforme du test basé sur les normes.

Veuillez utiliser le présent guide conjointement avec la trousse d'inscription, le manuel *Politiques et modalités pour les tests basés sur les normes* et le *Bulletin d'information* afin de bien comprendre tous les protocoles et les procédures régissant ce test. Le présent guide contient de l'information générale sur le test, des instructions étape par étape pour chacune des journées de l'administration du test, de même que des directives concernant les absences, les retards, les infractions aux règles, etc.

Si des circonstances exceptionnelles qui ne sont pas traitées dans le présent Guide d'administration surviennent ou si vous voulez obtenir de plus amples renseignements, communiquez avec Raymond Novog, agent administratif, au 945-5580 ou sans frais, au 1 800 282-8069, poste 5580.

TABLE DES MATIÈRES

Page

5. Renseignements généraux 1
   - Description du test 2
   - Calendrier du test 2
6. Politiques pour les tests basés sur les normes 3
   - Adaptations 3
   - Exemptions 3
   - Conditions s'appliquant à la réévaluation 3
   - Remise des tests aux élèves 3
     - Projet 4
     - Test écrit 4
   - Matériel de l'élève 4
     - Projet 4
     - Test écrit 4
   - Sortie de la salle 4
   - Retards 4
   - Absences 5
   - Réponse aux questions des élèves 5
   - Transferts 5
     - Élève venant d'une autre école 5
     - Transferts à une autre école 6
   - Infraction aux règles 6
   - Matériel défectueux 6
     - Erreurs décelées le jour du test 6
     - Erreurs décelées au cours du test 6
7. Responsabilités des directeurs d'école 7
8. Responsabilités des enseignants surveillants 8
9. Procédures — Liste de contrôle (Portfolio) 9
   - Préparatifs à l'avance 9
   - Avant la séance du Portfolio 9
   - Au début de la séance Portfolio 9

Pendant la séance du Portfolio 10
Fin de la séance du Portfolio 11
Correction de la partie Portfolio 11

10. Procédures — Liste de contrôle (Projet) 12
Préparatifs à l'avance 12
Avant la séance du Projet 12
Commencement du projet : séance 1 13
Pendant le projet : séance 2 13
Fin du projet : séance 3 14

11. Procédures — Liste de contrôle (Test écrit) 15
Préparatifs à l'avance 15
Avant la séance du Test écrit 15
Au début de la séance Test écrit 16
Pendant la séance du Test écrit 16
Fin de la séance du Test écrit 17
Remise du matériel le 18 janvier 2002 (pour la correction centralisée) 18
Remise du matériel au plus tard le 25 janvier 2002 (après la correction locale) 18

12. Annexe I —Règles du Test écrit 23
13. Annexe II : Exemple de Formulaire de données démographiques génériques 24
14. Annexe III : Exemple de formulaire de présences 25
15. Annexe IV : Liste des codes désignés pour indiquer les changements au nombre d'élèves inscrits au test basé sur les normes 26

Renseignements généraux

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba élabore tous les tests basés sur les normes en collaboration avec des enseignants de toute la province. Le présent test basé sur les normes est fondé sur les résultats et sur les normes paraissant dans le document intitulé *Mathématiques de secondaire 4 : programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage et de normes de performance de l'élève — provisoire (2000).*

Le test basé sur les normes est corrigé localement et compte pour 30 % de la note finale de chaque élève dans cette matière. Les directives pour la correction sont fournies par le ministère immédiatement après l'administration du test. Les résultats obtenus par les élèves leur seront transmis conformément aux politiques locales, à la date déterminée par les autorités locales.

Tous les élèves inscrits au cours de Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) ce semestre, à l'exception de ceux qui bénéficient d'une exemption, doivent subir les trois parties du Test basé sur les normes selon les dates et les heures de l'horaire du test. Veuillez noter que tous les élèves qui reprennent le cours de Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) doivent se présenter de nouveau au test et ce, même s'ils ont réussi l'examen provincial par le passé.

Les élèves doivent subir le test basé sur les normes vers la fin du semestre au cours duquel ils sont inscrits (c.-à-d., en janvier pour les cours du premier semestre, en juin pour les cours du deuxième semestre et les cours s'échelonnant sur toute l'année).

Toutes les écoles devraient recevoir le matériel de test avant la date du test. Les bureaux des divisions et des districts scolaires feront parvenir le matériel de test aux directeurs des écoles publiques en dehors de Winnipeg. Les directeurs de toutes les autres écoles recevront le matériel de test directement de la Direction de la mesure et de l'évaluation.

Le nombre de cahiers de test expédiés à chaque école est basé sur les renseignements fournis par l'école lors de l'inscription au test le 31 octobre 2001. Veuillez immédiatement aviser Raymond Novog, agent administratif, au 945-5580, ou sans frais, au 1 800 282-8069, poste 5580, si le nombre d'élèves inscrits au test a augmenté depuis l'inscription.

Lorsque les tests basés sur les normes sont corrigés localement, Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba :

- forme des représentants des autorités locales pour agir en tant que coordonnateurs de la correction locale;
- recueille et numérise toutes les *Feuilles de notation* expédiées par les autorités locales afin de fournir des résumés des résultats du test;
- soutient les autorités locales financées par la province en offrant la somme de 10 $ pour chaque test administré conformément au calendrier ci-dessous et corrigé localement;

Description du test

Tous les élèves désirant obtenir un crédit en Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) ce semestre doivent subir les trois parties du Test basé sur les normes aux dates et à l'heure prévues.

Le Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) comprend un *Portfolio* et un *Projet*, qui ont chacun une valeur de 30 % ainsi qu'un *Test écrit* qui a une valeur de 40 % de la note finale de l'élève

Le test est disponible en français et en anglais pour les élèves inscrits au cours de Mathématiques/Mathematics de secondaire 4 (40S). L'administration et la correction du test se fait à l'échelle locale et comprend une entrevue optionnelle pour l'évaluation du *Portfolio*.

Le test basé sur les normes provincial porte sur le programme d'études *Mathématiques Secondaire 4 — Cadre manitobain des résultats d'apprentissage et des normes de performances de l'élève* et est en lien avec la spécification du test telle que décrite dans le *Bulletin d'information.* Une copie *du Bulletin d'information* est disponible sur le site internet du ministère de l'Éducation, de la formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba à l'adresse suivante : http://www.edu.gov.mb.ca/metks4/curricul/assess/aepdf/math.

Veuillez noter que les élèves inscrits au test doivent remplir le *Formulaire de données démographiques* au début de la séance du *Portfolio*. (Voir exemple à l'annexe II, p. 24)

Calendrier du test

Voici le calendrier du Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) :

Date	Partie	Temps de préparation	Temps requis pour le test
À terminer avant le 7 janvier 2002	Portfolio	tel que requis	tel que requis
le 7 au 18 janvier	Projet	10 minutes pour les préparatifs et les instructions	trois séances de 60 minutes
le matin du 18 janvier 2002	Test écrit	15 minutes pour les préparatifs et les instructions	90 minutes

Le *Test écrit* doit être administré entre 8 h 30 et 12 h 30 le vendredi 18 janvier 2002.

Politiques pour les tests basés sur les normes

Les directeurs d'école et les enseignants surveillants sont priés de noter que le manuel *Politiques et modalités pour les tests basés sur les normes* a été envoyé à toutes les écoles. Il est aussi possible de se procurer ce document à l'adresse Internet suivante : http://www.edu.gov.mb.ca/metks4/curricul/assess/index.html. Ce manuel présente les politiques et les modalités en vigueur actuellement en ce qui concerne l'administration des tests basés sur les normes et s'inspire des principes et des lignes directrices énoncées dans le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993).

Adaptations

Les demandes d'adaptations pour les tests doivent être soumises **au moment de l'inscription des élèves**. Pour ce faire, il suffit d'utiliser le *Formulaire de demande d'adaptations* inclus dans la trousse d'inscription. Suite à l'examen des demandes d'adaptations, le ministère informera les écoles de sa décision en ce qui concerne les demandes. (Consulter les rubriques 4.0, 4.1 et 4.2 du document sur les politiques.)

Exemptions

Toute décision relative à une exemption visée par l'une des catégories énumérées dans les lignes directrices du document (rubriques 5.0, 5.1 et 5.2) sera prise par les responsables de l'école. Dans un tel cas, l'approbation du ministère n'est pas requise. Les écoles doivent toutefois informer le ministère quant aux élèves qu'elles exemptent en utilisant le *Rapport d'exemptions d'élèves* inclus dans la trousse d'inscription. Si d'autres élèves sont exemptés après la date d'inscription, un nouveau *Rapport d'exemptions d'élèves* doit être rempli et retourné au ministère le plus tôt possible.

Pour les exemptions qui ne sont pas visées par l'une des catégories énumérées dans le document des politiques et modalités, faire une demande par écrit **au moment de l'inscription des élèves**. Veuillez faire parvenir cette demande à M. Ernest Molgat, directeur, Direction de la mesure et de l'évaluation, 1567, avenue Dublin, pièce 71 Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Conditions s'appliquant à la réévaluation

Il incombe aux autorités locales de transmettre à chaque élève les résultats des tests basés sur les normes corrigés localement. De même, la politique concernant la réévaluation d'un résultat est déterminée par les autorités locales.

Remise des tests aux élèves

Ce sont les autorités locales qui décident si les cahiers de test sont conservés ou retournés aux élèves.

Confidentialité

Le matériel du test doit être conservé scellé et en lieu sûr jusqu'à l'administration du test.

Les cahiers du *Test écrit* et les Trousses des ressources du projet ne doivent pas être reproduits et l'information qu'ils contiennent ne doit pas être divulguée d'aucune façon tant que l'administration du test n'est pas terminée.

Projet

Les *Trousses des ressources du projet* doivent être conservées scellées et en lieu sûr jusqu'au 7 janvier 2002. Toutes les trousses de ressources (**utilisées ou non**) doivent être comptabilisées et retournées en lieu sûr à l'école entre chacune des séances de test.

Test écrit

Les paquets du *Test écrit* et les *Trousses des ressources du test écrit* doivent être conservés en lieu sûr jusqu'au 18 janvier 2002. Tous les *Tests écrits* **utilisés** doivent être comptabilisés et emballés pour la correction locale.

Matériel de l'élève

Projet

Bien que la *Trousse des ressources du projet* contient le matériel de recherche suffisant pour que les élèves complètent le *Projet*, ceux-ci peuvent se servir de n'importe quelles ressources disponibles. Toutes les *Trousses des ressources du projet* doivent être conservées en lieu sûr à l'école en tout temps.

A la fin de la session 3, les Trousses des ressources du projet doivent être conservées par les enseignants jusqu' à la distribution des notes.

Test écrit

Les élèves peuvent utiliser le matériel suivant pour le *Test écrit* : un crayon HB, une gomme à effacer, une règle et une calculatrice.

Les élèves doivent être avertis que les calculatrices ne peuvent être partagées pendant le *Test écrit* et que les piles doivent être vérifiées avant le commencement du test.

L'enseignant surveillant doit avoir à la portée de main des fournitures supplémentaires telles que des crayons, des gommes à effacer, des règles et des calculatrices. Il doit s'assurer qu'il y a un taille-crayon en bon état dans la salle de test.

Les élèves ne peuvent pas consulter des dictionnaires, de manuels ou de notes de cours pendant le *Test écrit*. Cette règle s'applique également aux élèves en phase d'accueil qui subissent le test.

16.

Sortie de la salle

Les élèves doivent rester dans la salle pendant un minimum de 45 minutes à partir du début du *Test écrit*.

Toutefois, un enseignant suppléant doit être disponible pour accompagner tout élève qui doit quitter temporairement la salle. Cette mesure vise à s'assurer que l'enseignant surveillant demeure en tout temps dans la salle de test avec les élèves.

Retards

Afin d'empêcher les élèves d'échanger des renseignements durant le test, aucun élève ne sera admis dans la salle après les 15 premières minutes du *Test écrit*.

Absences

Les élèves qui sont absents pour n'importe laquelle des trois séances du *Projet* peuvent prendre part à une séance de rattrapage à la discrétion de l'enseignant en suivant les procédures habituelles.

Le *Test écrit* **ne peut pas** être administré à une date ultérieure.

Les élèves qui sont absent au moment de l'administration du *Test écrit* doivent se conformer à la politique de l'école, de la division ou du district scolaire sur les absences aux tests finals. Le résultat final pour ces élèves ne doit pas être communiqué comme étant le résultat au test basé sur les normes.

Afin de déterminer si le test obligatoire répond aux exigences d'un diplôme, l'achèvement de 70 % du test basé sur les normes (c.-à-d., le *Test écrit* plus une autre partie) sera considéré comme étant suffisant.

Réponse aux questions des élèves

Évitez de formuler des commentaires qui pourraient ressembler à des orientations ou à des directives durant le test, à l'exception des commentaires liés à la distribution du matériel et aux consignes données aux élèves.

Évitez de donner des explications, des traductions, des précisions ou des éclaircissements à propos du contenu du test.

Si un élève pose une question relative au contenu du test, on suggère de répondre ainsi : « Je suis désolé. Je ne peux te répondre. Fais de ton mieux. »

Si des erreurs semblent s'être glissées dans l'impression ou le contenu du *Test écrit*, évitez d'en faire part aux élèves, sauf si vous avez reçu des instructions de la Direction de la mesure et de l'évaluation à cet effet.

Transferts

Élève venant d'une autre école

Lorsqu'un élève nouvellement arrivé à l'école après avoir compléter la partie *Portfolio* à une autre école, l'enseignant doit ajouter le nom du nouvel élève au *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves*. L'école qui reçoit le nouvel élève devrait demander l'**original** du *Portfolio — Feuille de notation* de l'école précédente.

L'école qui reçoit le nouvel élève doit avoir le *Portfolio — Feuille de notation* afin de faire le calcul du résultat total pour le cours de Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S).

La Direction de la mesure et de l'évaluation ajoutera les résultats de l'élève obtenu à chaque école et aussi produira le *Rapport de résultats combinés* pour l'école où l'élève est présentement inscrit.

Le financement de 10 $ par le ministère pour la correction locale de chaque test basé sur les normes sera accordé à l'école où l'élève a subi le *Test écrit*.

Transferts à une autre école

Lorsqu'un élève a complété le *Portfolio* et, par la suite, transfère à une autre école, inscrire le nom de l'élève sur le *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves*.

L'école qui accueille un élève devrait recevoir l'original du *Portfolio — Feuille de notation*. Cette école aura besoin du résultat de la partie *Portfolio* afin de calculer une note finale pour le Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S).

Infraction aux règles

L'enseignant surveillant lit à voix haute les *Règles du Test écrit* immédiatement avant le *Test écrit*. (Voir l'annexe I, p. 23.)

On recommande de noter les infractions aux règles sur le *Rapport de l'enseignant surveillant*, en indiquant les renseignements suivants :

- le numéro du cahier de test;
- la description des circonstances de l'infraction, y compris tout élément de preuve.

On peut permettre à l'élève de terminer le test.

Les conséquences d'une infraction aux règles sont déterminées par les autorités locales.

Matériel défectueux

Il faut indiquer aux élèves qu'ils ne seront pas pénalisés pour une erreur évidente d'impression ou de formulation découverte lors de la correction des cahiers de test. Les coordonnateurs de la correction locale seront informés de toute erreur avant la séance de correction. Veuillez retourner les cahiers défectueux non-utilisés au ministère avec les formulaires et autres rapports immédiatement après la séance du *Test écrit*.

Erreurs décelées le jour du test

Si vous constatez qu'un cahier est défectueux ou mal imprimé **dès le début** d'une séance de test, voici comment procéder :

- remplacez le cahier de test défectueux par un nouveau cahier de test;
- écrivez «DÉFECTUEUX » sur la couverture du cahier de test et sur le *Formulaire de présences*.

Erreurs décelées au cours du test

Si vous constatez qu'un cahier de test est défectueux ou mal imprimé **pendant** le test, voici comment procéder :

- remettez un nouveau cahier de test à l'élève (celui-ci conserve le cahier de test défectueux jusqu'à la fin de la séance);
- indiquez à l'élève de continuer de répondre aux questions dans le nouveau cahier de test;
- recueillez les deux cahiers de test à la fin de la séance de test;

- rayez le numéro apparaissant sur le cahier de test non défectueux et le remplacer par le numéro du cahier défectueux, de sorte que **toutes les réponses de l'élève seront attribuées au numéro de cahier d'origine**;
- indiquez sur le *Formulaire de présences* que l'élève a utilisé deux cahiers (reportez-vous à l'annexe III, p. 25).
- consignez le numéro du cahier défectueux sur le *Rapport de l'enseignant surveillant*.

> ***Remarque :*** *Si une erreur d'impression est constatée* ***pendant*** *le test, l'élève conserve les deux cahiers jusqu'à la fin de la séance en cours.*

Responsabilités des directeurs d'école

Les directeurs d'école ont la responsabilité de garder les tests confidentiels jusqu'à ce que leur administration soit terminée.

Voici les autres responsabilités des directeurs d'école :

Si vous n'avez pas reçu les tests en date du 20 décembre 2001 :

- les directeurs des écoles publiques doivent communiquer avec leur directeur général;
- les directeurs des écoles indépendantes et des écoles administrées par un conseil de bande doivent communiquer avec Raymond Novog, agent administratif, au 945-5580, ou sans frais, au 1 800 282-8069, poste 5580.

Utiliser le *Bordereau d'emballage* pour vérifier que tout le matériel a été reçu. Tout en les laissant dans la pellicule transparente, compter les cahiers de test pour s'assurer d'en avoir un nombre suffisant, compte tenu du nombre d'élèves inscrits au test. **Seules les *Trousses des ressources du projet* peuvent être déballées le 7 janvier 2002.** Ces paquets sont clairement étiquetés « Projet ». **Conserver les paquets du *Test écrit* emballés dans leur pellicule transparente jusqu'au matin du test, le 18 janvier 2002.** Si du matériel de test supplémentaire est nécessaire, communiquer immédiatement avec Raymond Novog, au numéro indiqué au-dessus.

S'assurer que les tests sont gardés en lieu sûr à l'intérieur de l'école.

Veiller à ce que les enseignants surveillants reçoivent la liste des numéros attribués par Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba (n° MET) aux élèves qui doivent se présenter au test. Communiquer avec la Section des brevets et des dossiers des élèves au 1 800 667-2378 et demander un numéro MET pour tout nouvel élève.

S'assurer que toutes les dispositions nécessaires soient en place pour répondre aux exigences des adaptations approuvées pour les élèves. (Voir Adaptations, p. 3 et le document sur les politiques, rubriques 4.0, 4.1 et 4.2).

Coordonner le calendrier des tests et la répartition des salles.

Restreindre au minimum les annonces de l'école pendant le *Test écrit*.

Prévoir un surveillant suppléant pour accompagner les élèves qui doivent quitter temporairement la salle.

Dans la matinée du test, remettre à l'enseignant surveillant les documents relatifs au *Test écrit*.

Si les élèves ne peuvent subir le test le jour du test en raison de la fermeture de l'école ou de l'absence du service d'autobus pour cause de mauvais temps ou d'autres circonstances imprévues, avertir la Direction de la mesure et de l'évaluation. Communiquer avec Lorna Martin, conseillère au 945-8075 ou sans frais au 1 800 282-8069, poste 8075.

Compléter le *Formulaire de commentaires du directeur* d'école avant la fin de la séance du *Test écrit*.

Responsabilités des enseignants surveillants

Les enseignants surveillants administrent le test en utilisant les trois listes de contrôle qui précisent, étape par étape, les procédures à suivre. Une liste de contrôle spécifique à chaque composante du test est fournie.

Veuillez noter que la liste des Procédures — Liste de contrôle (Portfolio) a été émise avant la distribution de ce manuel et doit être lue conjointement avec ce manuel.

Aide-mémoire

- Demeurer dans la salle pendant toute la durée du test et se consacrer exclusivement à la tâche de surveillance pendant le test.
- Un surveillant suppléant doit être disponible pour vous aider.
- Mettre tous les documents non utilisés dans un endroit sûr de l'école.
- S'assurer que lorsqu'un numéro est attribué à un élève, tout le matériel remis à cet élève porte le même numéro.
- Les élèves **ne peuvent** avoir accès aux *Trousses des ressources du projet* entre les séances et ils **ne peuvent** apporter du matériel produit à l'extérieur de la salle de classe au moment du *Test écrit*.

Procédures — Liste de contrôle (Portfolio)

(cocher ✓)	**Préparatifs à l'avance**
	1. Vérifier les points suivants :
	• qu'on a prévu suffisamment de temps et d'espace pour la tenue du test;
	• qu'on a en main le matériel pour la partie *Portfolio*;
	• qu'une liste des numéros MET est disponible pour chaque élève inscrit au test.
	2. Communiquer à l'avance les renseignements suivants aux élèves :
	• l'heure et la date de la partie *Portfolio* utilisant la méthode d'entrevue (le cas échéant);
	• l'heure et la date de soumission de la partie *Portfolio* utilisant la méthode de correction à contenu écrit (le cas échéant);
	• le matériel nécessaire pour le *Portfolio;*
	• chaque élève doit enregistrer et se rappeler le numéro du cahier de test qui leur a été assigné. Les élèves doivent se servir du même numéro assigné pour les trois parties du test basé sur les normes.
(cocher ✓)	**Avant la séance du Portfolio**
	1. S'assurer d'avoir en main tout le matériel nécessaire :
	• *Feuille d'organisation de l'élève* (une copie par élève);
	• *Travail choisi par l'élève — Feuille d'explication* (trois copies par élève);
	• *Projet de carrière/de vie — Feuille d'explication* (une copie par élève);
	• *Formulaire d'impôt personnel— Feuille d'explication* (une copie par élève);
	• *Formulaire*(s) *de présences;*
	• *Portfolio — Feuille*(s) *de notation;*
	• *Formulaire*(s) *de données démographiques* (dans l'enveloppe fournie pour l'entreposage).
(cocher ✓)	**Au début de la séance Portfolio**
	1. Distribuez :
	• *Feuille d'organisation de l'élève* (une copie par élève)
	• *Projet de carrière/de vie — Feuille d'explication* (une copie par élève)
	• *Formulaire d'impôt personnel — Feuille d'explication* (une copie par élève)
	• *Travail choisi par l'élève — Feuille d'explication* (trois copies par élève)
	• *Formulaire*(s) *de données démographiques* (une copie par élève)

	2. Circuler le(s) *Formulaire*(s) *de présences* afin que les élèves inscrivent leur nom à côté de leur numéro de cahier. Ils auront besoin de ce numéro pour compléter le *Formulaire de données démographiques* et leurs *Feuilles d'explication.* Note : Le *Formulaire de présences* est la seule correspondance entre l'élève et les trois parties du *Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S).*
	3. Surveiller l'achèvement du *Formulaire*(s) *de présences* en vous assurant que les élèves impriment leur nom à côté de leur numéro du (cahier) test.
	4. Lire à voix haute les instructions sur la façon de remplir le(s) *Formulaire*(s) *de données démographiques* qui figurent dans le coin supérieur gauche du formulaire. Indiquez aux élèves d'écrire et de noircir tous les cercles visés sur le *Formulaire de données démographiques.* S'assurer que le nom du programme est bien complété (anglais, immersion française ou français).
	5. Diriger les élèves à inscrire leur numéro du (cahier) test sur leurs *Feuilles d'explication — Portfolio.*
	6. Informer les élèves de s'assurer que le numéro du (cahier) test enregistré sur leur *Formulaire de données démographiques* est correct **et** que le numéro est le même que celui inscrit sur leurs *Feuilles d'explication.*
	7. Ramasser le(s) *Formulaire*(s) *de données démographiques.*
	8. Lire à voix haute la *Feuille d'organisation de l'élève.*
	9. Rappeler aux élèves :
	• la méthode de correction qui sera en vigueur pour la partie Portfolio, (soit du contenu écrit ou soit d'une entrevue);
	• qu'ils devront soumettre les feuilles d'explication avec cinq échantillons de travail avant le 7 janvier 2002;
	• qu'ils enregistrent leur numéro de cahier car ils en auront besoin pour la partie *Projet* et la partie du *Test écrit.*
(cocher ✓)	**Pendant la séance du Portfolio**
	1. Les élèves qui sont présents auront indiqué leur nom sur le *Formulaire de présences.* Rappelez-vous d'ajouter le nom des élèves absents lors de la distribution du matériel pour le *Portfolio.*
	2. S'assurer que chaque élève absent à la distribution du matériel du *Portfolio* complète un *Formulaire de données démographiques.*
	3. Vérifier que tous les renseignements inscrits sur le *Formulaire de données démographiques* sont exacts, écrits en lettres moulées et ombrés. S'assurer que le nom du programme est bien complété. Placer tous les formulaires utilisés dans l'enveloppe fournie. Ne pas utiliser d'élastique, d'agrafe, ni de trombone, car ces attaches pourraient endommager les formulaires.
	4. Retourner le(s) *Formulaire*(s) *de données démographiques* dans un endroit sûr de l'école jusqu'au point où ils seront expédiés à la Direction de la mesure et de l'évaluation (une fois le *Test écrit* est complété).

(cocher ✓)	**Fin de la séance du Portfolio**
	1. Lorsque les élèves remettent leur *Portfolio* (contenu écrit) ou complète une entrevue, cocher (✓) dans la case "*Portfolio* soumis" sur le *Formulaire de présences*. Si un élève ne fournit pas un *Portfolio* ou ne subit pas une entrevue, laisser une espace vide pour cet élève dans la case "*Portfolio* soumis" sur le *Formulaire de présences*.
	2. Lorsque les élèves fournissent leur *Portfolio* (contenu écrit) s'assurer que chaque numéro du cahier de test inscrit sur les *Feuilles d'explication* correspond à l'information sur le *Formulaire de présences*.
	3. S'assurer que le nombre de coches (✓) dans la case "*Portfolio* soumis" correspond au nombre de *Portfolio* soumis pour votre correction (contenu écrit) ou correspond au nombre d'entrevues complétées (option entrevue).
	4. Les élèves devront compléter la partie *Portfolio* avant le 7 janvier 2002.
	5. Retourner les *Portfolios* (contenu écrit) et les *Feuilles de notation* à un endroit sûr de l'école jusqu'au début de la correction.
(cocher ✓)	**Correction de la partie Portfolio**
	1. a) Contenu écrit Recueillir les *Portfolios* et les *Feuilles de notation* de l'endroit sûr de l'école.
	b) Méthode entrevue Recueillir les *Portfolios* et les *Feuilles de notation* de l'endroit sûr de l'école. S'assurer que le numéro MET, le numéro du cahier, et le nom de l'élève sur la *Feuille de notation* sont corrects pour l'élève qui subit l'entrevue.
	2. Faire la notation du *Portfolio* en se servant des recommandations contenues dans le *Portfolio* émis avec la lettre d'inscription des élèves du 11 octobre 2001.
	3. Enregistrer les résultats des élèves sur les *Feuilles de notation — Portfolio*. Retenir un dossier qui contient les notes de chaque élève.
	4. Placer par ordre numérique dans l'enveloppe fournie toutes les *Feuilles de notation*.
	5. Retourner les *Feuilles de notation* à un endroit sûr de l'école jusqu'à ce qu'elles soient expédier à un site local, (si un modèle de correction centralisée est adopté).
	6. Les *Portfolios* des élèves (contenu écrit) restent à l'école. Ces *Portfolios* **ne** sont **pas** expédiés à un site local ni à la Direction de la mesure et de l'évaluation.

Procédures — Liste de contrôle (Projet)

(cocher ✓)	**Préparatifs à l'avance**
	1. Vérifier auprès de votre directeur d'école les points suivants :
	• qu'on a en main tout le matériel de *Projet* nécessaire, comme il est indiqué sur le *Bordereau d'emballage*;
	• que toutes les dispositions nécessaires sont en place afin de remplir les conditions des adaptations approuvées;
	• qu'une liste de numéros MET est disponible pour chaque élève inscrit au test;
	2. Communiquer à l'avance les renseignements suivants aux élèves :
	• la date de soumission du *Projet*;
	• les dates et l'heure des trois séances du *Projet*;
	• le matériel nécessaire pour la réalisation du *Projet*.
	3. Photocopier le *Rapport de l'enseignant surveillant* et le *Formulaire de commentaires de l'enseignant surveillant* si plus d'un enseignant surveille le test.
(cocher ✓)	**Avant la séance du Projet**
	1. S'assurer d'avoir en main tout le matériel nécessaire :
	• *Bordereau d'emballage;*
	• *Trousse des ressources du projet;*
	• *Formulaires de présences*;
	• *Formulaires de données démographiques* (pour les élèves qui ne l'ont pas rempli dès le début de la séance du *Portfolio*);
	• Le *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves;*
	• *Projet — Feuilles de notation;*
	• *Rapport de l'enseignant surveillant;*
	• *Formulaires de commentaires de l'enseignant surveillant;*
	• *Formulaire de commentaires du directeur d'école* (ce formulaire doit être rempli avant la fin du *Test écrit*);
	• *Guide d'administration à l'intention des enseignants surveillants* (le présent document).
	2. Compter le nombre de *Trousse des ressources du projet* reçues. Ce nombre devrait être égal au nombre de trousses demandées par l'école, plus les trousses supplémentaires, ainsi qu'au nombre indiqué sur le *Bordereau d'emballage*.
	• Si un paquet de *Trousse des ressources du projet* doit être reparti entre plusieurs classes, il faut se rapporter aux *Formulaires de présences* joint au paquet. **Sur votre copie**, rayer les numéros de cahiers qui ne sont pas utilisés dans votre classe et expédiés les à l'enseignant surveillant qui en aura besoin.

	3. S'assurer que les élèves exemptés du Test basé sur les normes de Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) ont quitté la salle avant le début du test.
	4. Disposer les pupitres de manière à les séparer le plus possible les uns des autres.
(cocher ✓)	**Commencement du projet : séance 1**
	1. Distribuer :
	• la *Trousse des ressources du projet.*
	2. Utiliser le *Formulaire de présences* pour inscrire les présences des élèves à chacune des trois séances du *Projet.*
5.	3. Inscrire au tableau la date et l'heure de la prochaine séance du *Projet.*
6.	4. Informer les élèves :
	• que leur *Projet* doit être complété au plus tard le 17 janvier 2002;
	• que leur numéro de cahier de test doit être pareil à celui du *Portfolio.*
7.	5. Débuter la séance de remue-méninges du *Projet* en lisant à voix haute la *Trousse des ressources du projet* (« Bienvenue… »)
8.	6. Demander aux élèves de feuilleter individuellement la *Trousse des ressources du projet.*
9.	7. Laisser les élèves partager oralement des idées relatives au *Projet.* Maintenir l'ordre durant la discussion.
10.	8. À la fin de la séance, recueillir les *Trousses des ressources du projet* et les placer en ordre numérique.
11.	9. Conserver les *Trousses des ressources du projet* en lieu sûr à l'école.
(cocher ✓)	**Pendant le projet : séance 2**
12.	1. Remplir la section « Présence des élèves durant les séances du *Projet* » du *Formulaire de présences.* Inscrire « A » si un élève est absent. Les élèves absents à l'une ou l'autre des séances du *Projet* peuvent participer à une séance de rattrapage, à la discrétion de l'enseignant. (voir l'exemple du *Formulaire de présences*, annexe III, p. 25.
13.	2. S'assurer que chaque élève a rempli le *Formulaire de données démographiques* lors de la séance du *Portfolio.* Si un élève n'a pas rempli le *Formulaire de données démographiques* avant de débuter la première séance du *Projet*, il doit le faire maintenant.
14.	3. Distribuer la *Trousse des ressources du projet.* S'assurer que les élèves ont le même numéro de cahier que lors de la séance 1.
15.	4. S'assurer que les élèves travaillent seuls.
16.	5. À la fin de la séance, recueillir les *Trousses des ressources du projet* et les placer en ordre numérique.
17.	6. Placer les *Formulaires de données démographiques* en ordre numérique.
18.	7. Conserver les *Trousses des ressources du projet* en lieu sûr à l'école.

	Fin du projet : séance 3
	1. Distribuer les *Trousses des ressources du projet*. Veiller à ce que les élèves aient le même numéro de cahier que lors de la séance 1 et de la séance 2.
	2. S'assurer que les élèves travaillent seuls.
	3. À mesure que les élèves soumettent leur *Projet*, s'assurer que le numéro de cahier correspond avec celui inscrit sur le *Formulaire de présences* et le *Formulaire de données démographiques*. **Le numéro de cahier de test doit être le même sur tout le matériel des trois parties du test.**
	4. Dans la colonne « *Projet* soumis » du *Formulaire de présences*, cocher (✓) lorsque les élèves soumettent leur *Projet*.
	5. Placer les projets des élèves en ordre numérique.
	6. Remplir le *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves*.
	7. Remplir le *Rapport de l'enseignant surveillant*. Prendre note de toutes situations inhabituelles.
	8. Retourner les *Projets* et les *Trousses des ressources du projet* à un endroit sûr de l'école.

Procédures — Liste de contrôle (Test écrit)

(cocher ✓)	**Préparatifs à l'avance**
	1. Vérifier auprès de votre directeur d'école les points suivants :
	• qu'on a prévu suffisamment de temps et d'espace pour la tenue du test;
	• qu'on a en main le matériel de test nécessaire, comme il est indiqué sur le *Bordereau d'emballage*;
	• qu'un enseignant suppléant est disponible pour accompagner les élèves qui doivent quitter temporairement la salle pendant le test;
	• que toutes les dispositions nécessaires sont en place afin de remplir les conditions des adaptations approuvées.
	2. S'assurer que tout le matériel qui traite de la matière a été enlevé des murs et des tableaux.
	3. Communiquer à l'avance les renseignements suivants aux élèves :
	• l'heure et le lieu et la durée du *Test écrit*;
	• le matériel nécessaire pour le *Test écrit*;
	• *Règles du Test écrit*;
	• l'obligation de demeurer dans la salle de test pendant au moins 45 minutes.
	4. Avoir à la portée de la main des fournitures supplémentaires et s'assurer qu'il y a dans la salle un taille-crayons et une agrafeuse en bon état. Les élèves ne doivent pas échanger de matériel pendant le test.
	5. Si plus d'un enseignant assure la surveillance, photocopier pour chacun d'eux le *Rapport de l'enseignant surveillant* et le *Formulaire de commentaires de l'enseignant surveillant*.
	6. Passer en revue les exemples de formulaires en annexe 1 et 4.
(cocher ✓)	**Avant la séance du Test écrit**
	1. S'assurer d'avoir en main tout le matériel nécessaire :
	• *Bordereau d'emballage;*
	• Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S);
	• *Formulaire de présence*(s) (qui a été rempli lors des séances du *Projet* et du *Portfolio)*;
	• *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves*;
	• *Formulaire*(s) *de données démographiques* (dans l'enveloppe fournie pour l'entreposage).
	• Cahiers de test supplémentaires (quatre cahiers supplémentaires);
	• *Trousses des ressources du test écrit* supplémentaires;
	• *Rapport de l'enseignant surveillant;*
	• *Formulaires de commentaires de l'enseignant surveillant;*

	• *Formulaire de commentaires du directeur d'école* (remis au directeur d'école et recueilli avant le retour du matériel de test);
	• *Guide d'administration à l'intention des enseignants surveillants* (le présent document);
	• Une enveloppe affranchie pour retourner le matériel se rapportant à l'administration du test à la Direction de la mesure et de l'évaluation à la fin du *Test écrit*.
	2. Compter le nombre de cahiers de *Test écrit* et nombre de *Trousses des ressources tu test écrit* reçus. Ce nombre devrait être égal au nombre de cahiers demandés par l'école, plus les cahiers supplémentaires, ainsi qu'au nombre indiqué sur le *Bordereau d'emballage*.
	3. Si un paquet de *Trousse des ressources du projet* doit être reparti entre plusieurs classes, il faut photocopier les *Formulaires de présences* joint au paquet. **Sur votre copie**, rayer les numéros de cahiers qui ne sont pas utilisés dans votre classe et expédiés les à l'enseignant surveillant qui en aura besoin.
	4. Disposer les pupitres de manière à les séparer le plus possible les uns des autres.
	5. Assurez-vous que les élèves exemptés ont quitté la salle avant le début du test.
(cocher ✓)	**Au début de la séance Test écrit**
	1. Se servir de la *Feuille de présence* pour distribuer :
	• *Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) —Test écrit — Cahier de l'élève*;
	• *Trousse des ressources du test écrit*
	2. Lire à voix haute les *Règles du Test écrit* (annexe I, p. 23). Lire à voix haute pages *i – iii* dans le *Test écrit — Cahier de l'élève*.
	3. **Demander aux élèves de tourner la page et de commencer. Inscrire l'heure du début dans le *Rapport de l'enseignant surveillant*.**
(cocher ✓)	**Pendant la séance du Test écrit**
	1. Inscrire les présences des élèves en utilisant le même *Formulaire de présences* que celui utilisé lors des séances du *Portfolio* et du *Projet* (voir l'exemple du *Formulaire de présences* à l'annexe III p. 25).
	2. Conserver une copie des *Formulaires de présences* car il s'agit du seul moyen de faire lien entre l'élève et son résultat au Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S).
	3. Vérifier que tous les élèves ont un *Formulaire de données démographiques* rempli.
	4. Une fois la moitié de la séance écoulée, indiquer aux élèves le temps qui reste en l'inscrivant au tableau. Après 45 minutes, indiquer aux élèves qu'il reste 45 minutes.

(cocher ✓)	**Fin de la séance du Test écrit**
	1. Recueillir tous les cahiers de test et les *Trousses des ressources du test écrit.*
	2. Lorsque les élèves remettent leur matériel de test, vérifier que chaque numéro de cahier correspond aux données inscrites sur le *Formulaire de présences.* Chaque élève doit avoir le même numéro de cahier sur tout le matériel de test.
	3. Cocher (✓) la case « Cahier soumis à la notation » sur le *Formulaire de présences.*
	4. **Inscrire l'heure à laquelle les élèves finissent leur test dans le *Rapport de l'enseignant surveillant.* N'indiquer pas le temps supplémentaire accordé pour les retards ou les adaptations.**
	5. Empiler les cahiers de test en ordre numérique.
	6. Remplisser le *Rapport de l'enseignant surveillant.* Indiquer toute situation inhabituelle dans ce rapport.
	7. S'assurer que le nombre total de crochets dans la colonne « *Cahier de l'élève* soumis à la notation » des *Formulaires de présences* correspond au nombre total de cahiers de *Test écrit.*
	8. Remplir et vérifier le *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves.* Utiliser les codes désignés (annexe IV, p. 26).
	9. Faire une ou deux copies des *Formulaires de présences* et du *Rapport de l'enseignant surveillant.* Une copie doit être gardée à l'école et l'autre doit être envoyée à la correction locale, si le modèle de la correction centralisée est utilisé.
	10. Recueillir le *Formulaire de commentaires du directeur d'école.*
	11. Remplir le *Formulaire de commentaires de l'enseignant surveillant.*
	12. Retourner tout le matériel lié au *Test écrit* dans un endroit sûr de l'école. Retenir le matériel du test jusqu'au début de la correction dans votre école ou jusqu'à ce que le matériel soit expédié au site de notation locale.
	13. Retourner le matériel conformément aux instructions des pages suivantes.

Remise du matériel le 18 janvier 2002 (pour la correction centralisée)

Il est essentiel que tout le matériel suivant soit vérifié et emballé pour être retourné au lieu de correction locale, si le modèle de la correction centralisée est utilisé, immédiatement après la fin du *Test écrit*.

- toutes les copies d'élèves du *Portfolio — Feuille* (à lecteur optique) *de notation*;
- toutes les copies d'élèves du *Projet — Feuille* (à lecteur optique) *de notation*;
- toutes les copies d'élèves du *Test écrit — Feuille* (à lecteur optique) *de notation*;
- **toutes les copies utilisées** du *Test écrit — Cahier de l'élève*;
- une copie des *Formulaires de présences*;
- une copie du *Rapport de l'enseignant surveillant*.

Tous les autres documents doivent être vérifiés et retournés à la Direction de la mesure et de l'évaluation après la séance de *Test écrit*. Utiliser l'enveloppe affranchie.

- les *Formulaires de présences*;
- **toutes les copies utilisées du *Formulaire de données démographique*(s). [Envoyez les formulaires le 18 janvier 2002. Veuillez omettre les instructions du *Formulaire de données démographique*(s) sur la *Feuille de présence*.]**
- le *Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves*;
- le *Rapport de l'enseignant surveillant*;
- le *Formulaire de commentaires de l'enseignant surveillant*;
- le *Formulaire de commentaires du directeur d'école*;
- tous les cahiers endommagés ou mal imprimés.

Les écoles situées dans la ville de Winnipeg doivent expédier leurs colis à la Direction de la mesure et de l'évaluation de la façon suivante. *Internet Courier* doit prendre les enveloppes entre **13 h et 16 h** le **18 janvier 2002**. Si votre colis ne peut être prêt pour la collecte durant ces heures, communiquez avec *Internet Courier* (668-5552) pour prendre d'autres dispositions.

Les écoles situées à l'extérieur de la ville de Winnipeg doivent expédier leurs colis à la Direction de la mesure et de l'évaluation par l'entremise du bureau de poste. Des instructions sur l'utilisation du connaissement apparaissent à la page 19.

Remise du matériel au plus tard le 25 janvier 2002 (après la correction locale)

Lorsque que la correction locale est effectuée de façon centralisée, le coordonnateur de la correction locale est responsable d'envoyer le matériel à la Direction de la mesure et de l'évaluation. Lorsque la correction locale est faite dans chaque classe, l'enseignant est responsable d'envoyer le matériel à la Direction de la mesure et de l'évaluation. Lorsque le *Portfolio* ou le *Projet* est corrigé par l'enseignant, le celui-ci doit faire parvenir au site de la correction locale les *Feuilles de notation* afin qu'elles soient acheminées avec les *Feuilles de notation du test écrit*.

Une fois la correction locale terminée, préparer le colis qui doit être retourné à la Direction de la mesure et de l'évaluation, au plus tard le 25 janvier 2002. Utiliser la série d'étiquettes de retour qui accompagne la demande d'échantillon de vérification.

Le colis doit inclure :

- *Portfolio — Feuille(s) de notation*;
- *Projet — Feuille(s) de notation*;
- *Test écrit — Feuille(s) de notation*;
- le *Formulaire de commentaires du coordonnateur de la correction locale*.

Les autorités scolaires situées dans la ville de Winnipeg doivent faire parvenir directement les colis à la Direction de la mesure et de l'évaluation, par l'entremise d'***Internet Courier*** **(668-5552).** La personne responsable devra mentionner le **numéro de compte ED502,** donner le nom et l'adresse de l'école, ainsi que le nom de la personne-ressource.

Les autorités scolaires situées à l'extérieur de la ville de Winnipeg doivent retourner leur colis par l'entremise de Xpresspost. Il est très important d'emballer tout le matériel dans **une seule boîte ou enveloppe**, lorsque possible.

Après avoir scellé le(s) colis, apposer les étiquettes fournies.

Pour utiliser le **connaissement** :

1. Signer la section « Signature de l'expéditeur » du connaissement à l'endroit où se trouve un « X ».
2. Apporter l'enveloppe ou le colis scellé ainsi que le connaissement au bureau de poste.
3. Le commis des postes pèsera l'enveloppe ou le colis et complétera les préparatifs pour l'expédition. Demander au commis le reçu du client et le conserver en tant que reçu d'expédition. S'il était nécessaire de demander à Postes Canada de retracer l'enveloppe ou le colis, on communiquerait avec votre école pour demander le numéro de l'article.

Nous avons fourni le matériel nécessaire pour l'expédition d'**une** enveloppe ou d'**un** colis. S'il faut envoyer une deuxième enveloppe ou un deuxième colis, demander au commis des postes une autre étiquette avec code à barres pour apposer sur la deuxième enveloppe ou le deuxième colis. Ne pas oublier d'inscrire le numéro de code à barres dans la colonne du numéro de l'article. La deuxième enveloppe ou le deuxième colis doit être adressé adéquatement à la Direction de la mesure et de l'évaluation.

Annexes

Annexe I —Règles du Test écrit

Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)

L'enseignant surveillant doit lire les règles suivantes à voix haute aux élèves au début du *Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) — Test écrit* :

- Vérifiez attentivement le titre inscrit sur votre cahier de test. Assurez-vous que le numéro de votre cahier de test correspond à celui que vous avez utilisé pour les cahiers du *Portfolio* et du *Projet*.
- Vérifiez le titre inscrit sur votre *Trousse des ressources du test écrit*.
- Pendant la séance de test, ne commencez pas sans avoir reçu de consigne à cet effet.
- Si vous constatez que votre cahier de test est défectueux ou s'il semble y avoir une erreur, demandez-en un autre.
- Vous ne pourrez pas quitter la salle de test avant **45 minutes** après le début du test. (Vous pourrez quitter avant ce temps si des circonstances exceptionnelles vous l'imposent, notamment en cas de maladie, seulement si vous êtes accompagné par un enseignant.)
- Au début de la séance, vous devez avoir en main seulement le *Test écrit*, la *Trousse des ressources du test écrit*, un crayon à mine HB, une gomme à effacer, une règle et une calculatrice. Tout autre matériel est interdit. N'échangez pas de matériel de test ni de calculatrice.
- Vous ne pouvez pas aider un autre élève ni recevoir de l'aide d'un autre élève. Si vous avez des questions durant le test, levez la main et j'irai vous voir.
- Ne posez pas de questions et ne demandez pas d'explications relatives au contenu des questions du test.
- **N**'écrivez **pas** votre nom ni le nom de votre école, de votre enseignant ou de votre ville sur le cahier de test.
- Quand je vous demande d'arrêter d'écrire, déposez immédiatement votre [*crayon/stylo*].
- Vous ne pouvez jeter aucun matériel. Le *Test écrit — Cahier de l'élève* doit rester dans l'état où vous l'avez reçu. Si vous avez utilisé des feuilles supplémentaires, elles seront agrafées au cahier de test, à la page visée. Vous **ne** pourrez **pas** quitter la salle de test avec du matériel de test.

Annexe II : Exemple de Formulaire de données démographiques génériques

Annexe II : Exemple de Formulaire de données démographiques génériques

Annexe III : Exemple de formulaire de présences

Code de l'école «SCHOOL_NBR» («SCHOOL_EMP_DIV»)

«SCHOOL_NAME»
«SCHOOL_ADDR_LINE1»
«SCHOOL_ADDR_LINE2»
«SCHOOL_CITY» MB «SCHOOL_POSTAL_CODE»

FORMULAIRE DE PRÉSENCES—JANVIER 2002

Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)

No. du cahier	Nom de l'élève (en lettres moulées)	*Données démographiques* soumises (cocher ✓)	*Portfolio* soumis (cocher ✓)	Présence de l'élève durant les séances du projet[1]			*Projet* soumis (cocher ✓)	*Test écrit*[2]	
				S1	S2	S3		Présence (cocher ✓)	Cahier soumis (cocher ✓)
10001	SANDRA WONG	✓	✓	✓	✓	A	✓	A	
10002	KEVIN MELNYCHUK	✓	✓	✓	A	A		✓	✓
10003	DÉFECTUEUX								
10004	JEAN-PAUL CHÉNIER	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓
10005	JOSEPH PROULX	✓		✓	A^M	✓	✓	✓	✓
10006	ROBERT SMITH								
10007	NON UTILISÉS								
10008	Utilisé avec 10004 (défectueux)								
10009	Utilisé dans une autre salle								
10010	Utilisé dans une autre salle								

[1] ***Nota :*** ***Pour chaque séance du Projet cocher "✓" pour indiquer si l'élève est présent. Indiquer par un "A" si l'élève est absent. "A^M" indique que l'élève était absent et a pris part à une séance de rattrapage.***

[2] ***Nota :*** ***Cocher "✓" si l'élève est présent et indiquer l'absence par un "A". Il n'y a pas de séances de rattrapage pour le Test écrit.***

Les séances de rattrapages **pour le projet** sont à la discrétion de l'enseignant(e).

Après la correction à l'échelle locale, veuillez retourner le formulaire **original** à la Direction de la mesure et de l'évaluation ainsi que les formulaires suivants d'ici le vendredi 25 janvier 2002 :

- *Données démographiques*
- Feuilles de notation — Portfolio
- Feuilles de notation — Projet
- Feuilles de notation — Test écrit

Correction : Voir les instructions mise à jours à la page18 de ce document.

Paul Laramé

Nom de l'enseignant(e) (en lettres moulées)

Numéro de téléphone

VEUILLEZ ASSURER DE RETENIR UNE COPIE DE CES FORMULAIRES POUR VOS DOSSIERS.

Annexe IV : Liste des codes désignés pour indiquer les changements au nombre d'élèves inscrits au test basé sur les normes

(Veuillez utiliser ces codes pour remplir le Formulaire de mise à jour des inscriptions des élèves qui doit être retourné à la Direction de la mesure et de l'évaluation en JANVIER 2002.)

Absences	
01	arrivé trop tard pour subir le test
02	n'a pu subir le test en raison des conditions météorologiques
03	raisons familiales ou personnelles
04	raison médicale, maladie ou accident
05	activité (scolaire ou sportive) à l'extérieur de la ville
06	Objections en raison de croyances religieuses
07	refus de l'élève de subir le test
08	sans motif
09	Travail
19	autre (précisez)

Abandons	
22	abandon du cours
23	Incarcération ou comparution devant le tribunal
24	raison médicale, maladie ou accident
25	raisons familiales ou personnelles
26	manque d'assiduité ou progrès insatisfaisant
27	a quitté l'école
29	autre (précisez)

Formation incomplète	
40	Continuation du cours ou du programme le semestre suivant
41	aucun travail accompli
49	autre (précisez)

Erreurs d'inscription	
20	changement de programme
21	décès
50	a déjà un crédit
51	auditeur libre
52	participant à un programme d'échange
53	inscrit deux fois
54	inscription prévue — système à quatre semestres
55	inscrit à la mauvaise année d'études
59	autre (précisez)

Exemptions	
60	exempté en raison de l'état émotionnel ou psychologique
61	reçoit un crédit avec la mention « M »
62	reçoit un crédit avec la mention « E »
63	phase d'accueil — bloc intensif
69	autre (précisez)

Participation imprévue	
70	élève oublié au moment de l'inscription initiale au test
71	inscription tardive au cours
72	élève venant d'une autre école, province ou pays
79	autre (précisez)

Déplacement	
90	transfert à une autre école de la province
91	transfert à une autre école à l'extérieur de la province
99	autre (précisez)

Test basé sur les normes
Mathématiques du consommateur
secondaire 4 (40S)—2002

Portfolio

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Informations générales

La partie « portfolio » du Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) est administrée en classe et peut être corrigée soit en fonction du contenu écrit, soit à la suite d'une entrevue selon le choix de l'enseignant.

Les questions relatives au portfolio sont conçues pour que l'élève puisse répondre par écrit (approche contenu) ou oralement (approche entrevue).

Les enseignants sont invités à faire faire, vers la fin des cours, des travaux préparatoires aux élèves à partir de la *Feuille d'explication* et à commencer cette partie avant la période d'évaluation prévue de deux semaines afin de disposer de suffisamment de temps pour mener les entrevues et effectuer la correction.

Recommandations pour la préparation des élèves

1. Informer les élèves qu'ils devront soit soumettre leur portfolio pour notation (approche contenu) ou soit apporter leur portfolio lors d'une entrevue de 20 minutes (approche entrevue).

2. Partager le barème de notation avec les élèves. Plus les élèves sont informés, plus ils sont en mesure de répondre aux attentes.

3. Rappeler aux élèves d'utiliser la *Feuille d'organisation pour l'élève* lorsqu'ils sélectionnent leurs exemples de travaux illustrant diverses compétences et diverses unités d'apprentissage. Par exemple, la sélection de trois tests provenant de trois unités d'apprentissage différentes n'aura pas la même valeur que la sélection de trois types d'activités provenant de trois unités d'apprentissage différentes. La sélection d'une variété d'exemples de travaux contribuera à éliminer les explications répétitives.

4. Informer les élèves que les *Feuilles d'explication* serviront à l'évaluation si l'approche « contenu » est utilisée. Si l'approche « entrevue » est préférée, les *Feuilles d'explication* serviront de points de discussion lors de l'entrevue.

5. Expliquer aux élèves que chaque *Feuille d'explication* comporte deux questions générales suivies de sous-questions. Ces questions sont conçues comme points de réflexion pour les réponses écrites (approche contenu). Dans le cas de l'approche « entrevue », ce sont des questions utilisées par l'interviewer pour susciter une réponse pour chaque sélection du portfolio.

6. Informer les élèves que, pour des raisons d'équité, les interviewers s'en tiendront aux questions fournies sur la *Feuille d'explication*. De même, si l'approche « contenu » est privilégiée, les enseignants ne pourront offrir leur aide pour la rédaction des réponses écrites avant la soumission du portfolio.

Recommandations pour l'administration du portfolio

1. Introduire les activités relatives au portfolio tôt dans l'année scolaire. Informer les élèves qu'une part de l'évaluation sera consacrée à leur portfolio.

2. Créer un système pour l'organisation et l'entreposage des portfolios. Des enseignants ont utilisés des contenants tels des boîtes de pizza, des chemises (à dossiers) et des filières accordéon pour l'entreposage des portfolios.

3. Décider tôt dans l'année ou le semestre de l'approche utilisée lors de l'évaluation (approche contenu ou approche entrevue). Informer les élèves de la méthode d'évaluation.

4. Réserver suffisamment de temps et trouver un endroit calme pour les entrevues ou la notation du portfolio. Les notes doivent être compilées au plus tard le 18 janvier 2002.

5. Photocopier une quantité suffisante de *Feuille d'organisation pour l'élève* et de *Feuille d'explication*. Distribuer ces feuilles aux élèves de façon à ce qu'ils aient suffisamment de temps pour faire une « bonne sélection » d'exemples de travaux et de construire des réponses approfondies.

6. Lors de l'entrevue, décrire le processus afin de détendre l'élève. Informer en avance l'élève que vous prendrez des notes tout au long de l'entrevue afin de vous aider à vous remémorer les détails.

7. Garder les *Feuilles de notation* dans une filière. Pré-étiqueter les feuilles avec le nom et le numéro MET de chacun des élèves avant la séance de notation.

Recommandations pour la notation du portfolio

Vous recevrez vers le milieu du semestre, un nombre suffisant de feuilles de notation (selon le nombre d'élèves inscrits au cours) pour la compilation des notes du portfolio. En attendant, un exemple de *Feuille de notation* est fourni à la page 13.

Des directives spécifiques relatives à la notation du portfolio figurent à la page 11.

Évaluation — Mathématiques du consommateur — Secondaire 4 : Portfolio

Veuillez inclure les cinq (5) échantillons de travail suivants et leur Feuille d'explication s'y rattachant :

☑ **Projet de carrière — Projet de vie**
- Portfolio — Échantillon de projet de carrière — projet de vie — Feuille d'explication

☑ **Formulaire d'impôt personnel**
- Portfolio — Échantillon de formulaire d'impôt personnel — Feuille d'explication

☑☑☑ **Trois (3) échantillons de travail choisis par l'élève**
- Échantillons provenant de trois (3) unités différentes démontrant une variété de compétences et de stratégies (voir la liste des types d'éléments à titre indicatif)
- Portfolio — Échantillon de travail choisi par l'élève — Feuille d'explication

Unité d'apprentissage :

- ❑ Analyse de problèmes
- ❑ Le design et les mesures
- ❑ Projet d'enquête
- ❑ Analyse de jeux et de nombres
- ❑ Les finances publiques
- ❑ Les investissements
- ❑ Les finances personnelles
- ❑ La statistique
- ❑ Les variations et les formules

Types d'échantillons de travail (à titre indicatif) :

- ❑ Budget
- ❑ Devoir quotidien
- ❑ Écriture de journal
- ❑ Dessin à l'échelle
- ❑ Sommaire de l'unité
- ❑ Étude de cas
- ❑ Notes de discussion
- ❑ Projet
- ❑ Technologie – Feuille de calcul – Conception assistée par ordinateur
- ❑ Autre (spécifier) _____
- ❑ Tableau – Graphique – Diagramme
- ❑ Jeu – Casse-tête
- ❑ Recherche
- ❑ Test – Quiz

Échantillon de Portfolio : Projet de carrière/de vie
Feuille d'explication

PARTIE A : LIEN AVEC LES MATHÉMATIQUES DU CONSOMMATEUR

Décris ton projet de carrière/de vie

- Comment as-tu choisi cette carrière?
- Quelles recherches as-tu faites pour ce projet?
- Quelles compétences relatives aux mathématiques as-tu utilisées?
- De quelle manière ce projet peut-il être relié aux mathématiques du consommateur?

PARTIE B : LIEN AVEC LE MONDE RÉEL

Explique comment ce projet peut t'aider à planifier ton avenir.

- Qu'as-tu appris au sujet de tes compétences et de tes intérêts personnels en réalisant ce projet?
- De quelle manière ce projet est-il relié à la vie de tous les jours?

Échantillon de Portfolio :
Formulaire d'impôt personnel
Feuille d'explication

PARTIE A : LIEN AVEC LES MATHÉMATIQUES DU CONSOMMATEUR

Décris ton échantillon du formulaire d'impôt personnel.

- Quelle compétences de mathématiques as-tu utilisées pour remplir ce formulaire d'impôt personnel?
- De quels renseignements avais-tu besoin pour remplir ce formulaire?
- De quelle manière le formulaire d'impôt personnel est-il relié aux autres unités des mathématiques du consommateur?

PARTIE B : LIEN AVEC LE MONDE RÉEL

Explique l'utilisation des formulaires d'impôt personnel.

- De quelle manière la préparation du formulaire d'impôt personnel est-elle reliée à la vie de tous les jours?
- Pourquoi des formulaires d'impôt personnel sont-ils requis pour le Manitoba et pour le Canada?

Échantillon de Portfolio : Travail choisi par l'élève
Feuille d'explication

Sommaire

Unité :

- ❑ Analyse de problèmes
- ❑ Le design et les mesures
- ❑ Projet d'enquête
- ❑ Analyse de jeux et de nombres
- ❑ Les finances publiques
- ❑ Les investissements
- ❑ Les finances personnelles
- ❑ La statistique
- ❑ Les variations et les formules

Types d'échantillons :

- ❑ Budget
- ❑ Devoir quotidien
- ❑ Écriture de journal
- ❑ Dessin à l'échelle
- ❑ Sommaire de l'unité
- ❑ Étude de cas
- ❑ Notes de discussion
- ❑ Projet
- ❑ Technologie – Feuille de calcul – Conception assistée par ordinateur
- ❑ Autre (spécifier) _____
- ❑ Tableau – Graphique – Diagramme
- ❑ Jeu – Casse-tête
- ❑ Recherche
- ❑ Test – Quiz

PARTIE A : LIEN AVEC LES MATHÉMATIQUES DU CONSOMMATEUR

Décris ton échantillon.

- Pourquoi est-il important que cet exemple soit inclus dans ton Portfolio?
- Quels procédés ont été utilisés pour la production de cet exemple?
- Quelles compétences mathématiques as-tu utilisées?
- De quelle manière cet exemple est-il relié aux mathématiques du consommateur?

PARTIE B : LIEN AVEC LE MONDE RÉEL

Explique de quelle manière cet exemple est relié à la vie de tous les jours.

- Qu'as-tu appris au sujet de tes compétences et intérêts personnels?
- Quels genres d'activités ou de lieux de travail utilise ce type d'information?

Stratégie de notation du portfolio recommandée

Deux critères entrent en ligne de compte pour l'attribution des notes aux élèves : le format et la réflexion. Ces notes sont attribuées à l'aide d'un barème de notation pré-établie peu importe qu'une entrevue ou que l'évaluation de contenu soit privilégié. (voir la page suivante).

Premier critère — le format

LE CORRECTEUR JETTE UN COUP D'ŒIL SUR LA TOTALITÉ DU PORTFOLIO

Ce critère de notation met l'accent sur l'impression, la propreté et l'intégralité globales du portfolio. Le correcteur doit répondre à la question suivante : « Dans l'ensemble, les exemples de travaux du portfolio sont-ils variés, lisibles et structurés avec soin? ». La stratégie de notation ci-dessous est recommandée:

- Jetez un coup d'œil sur le portfolio de l'élève pour obtenir une vue d'ensemble de la manière dont l'élève a choisi ses travaux et les a disposés.
- Lisez les descripteurs du niveau 2 (qui sont identiques aux résultats) et décidez s'ils sont appropriés. Si ce n'est pas le cas, lisez les descripteurs du niveau supérieur ou inférieur.
- Si seulement un ou deux descripteurs d'un niveau particulier de performance s'appliquent, déterminez jusqu'à quel point l'élève s'approche du prochain niveau et si la désignation « à l'approche du niveau » constitue une description plus appropriée du portfolio.

Deuxième critère — la réflexion

LE CORRECTEUR EXAMINE GLOBALEMENT CHACUN DES TRAVAUX DE L'ÉLÈVE.

Ce deuxième critère met l'accent sur chacun des exemples de travaux présentés dans le portfolio de l'élève. Le correcteur doit répondre à la question suivante : « L'élève a-t-il relié le contenu de la feuille d'explication à chaque travail présenté en ce qui concerne les liens avec la vie de tous les jours et avec les compétences et stratégies des mathématiques du consommateur? »

Le correcteur recherche des éléments probants en ce qui concerne l'analyse et la synthèse mathématiques et les liens établis avec la vie de tous les jours et d'autres sujets d'étude. La stratégie de notation ci-dessous est recommandée :

- Lisez chaque feuille d'explication présentée par l'élève pour retrouver des éléments probants quant aux réflexions spécifiques reliées à chaque travail du portfolio. [Si vous interviewez l'élève, demandez-lui de répondre oralement à chaque élément de question.]
- Formulez un jugement sur la logique du raisonnement pour chaque travail présenté, en ce qui concerne les liens mathématiques et les liens avec la vie de tous les jours. [Si vous interviewez l'élève, formulez votre jugement sur la logique du raisonnement donné oralement par l'élève.]

La mention « Aucune note » n'est attribuée que lorsque les exemples de travaux des portfolios ne sont pas lisibles, lorsque les exemples de travaux ne sont pas soumis ou lorsqu'ils ne correspondent à aucun descripteur du barème de notation.

Mathématiques du consommateur 40S — Portfolio — Barème de notation

		Portfolio Niveau 1	Portfolio Niveau 2	Portfolio Niveau 3
Format	**Contexte** • Impression générale • Sélection (variété)	**Portfolio partiel ou incomplet :** *Manque de clarté, d'uniformité ou portfolio incomplet* • Disposition disparate; quelque peu lisible • Sélection limitée de compétences ou de stratégies des mathématiques du consommateur; échantillons incomplets, limités ou disparates	**Portfolio complet :** *Portfolio relativement clair et complet* • Disposition claire, lisible • Sélection complète d'échantillons démontrant des compétences et des stratégies variées des mathématiques du consommateur; échantillons pertinents	**Portfolio clair et complet :** *Portfolio clair, cohérent et complet* • Disposition soignée; lisible • Sélection exhaustive de compétences et de stratégies interdépendantes variées; échantillons stratégiques et pertinents
Réflexion	**Collecte : Analyse – Synthèse** • Lien avec les mathématiques (question 1) • Lien avec le monde réel (question 2)	**Réflexions limitées :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explications sont superficielles ou absentes* • Erreurs de raisonnement; tentatives d'analyser et de comparer des connaissances mathématiques enseignées dans les unités • Explications vaguement liées à l'échantillon de travail choisi pour le portfolio • Aucune tentative d'établir des liens entre les concepts ou avec la vie quotidienne	**Réflexions courantes :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explication sont limitées ou similaires* • Raisonnement logique; réflexion appuyée sur les connaissances mathématiques enseignées dans les unités • Explications reliées à l'échantillon de travail choisi pour le portfolio • Liens entre des concepts ou avec la vie quotidienne	**Réflexions exhaustives et judicieuses :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explication sont exhaustives* • Raisonnement logique, perspicace; raisonnement critique appuyé sur les connaissances mathématiques enseignées dans les unités • Liens judicieux entre les explications et l'échantillon de travail choisi pour le portfolio • Liens entre des concepts et avec la vie quotidienne

Niveau de performance :	Niveau 1	Approche Niveau 2	Niveau 2	Approche Niveau 3	Niveau 3

❑ OPTION ENTREVUE

❑ OPTION CONTENU

Mathématiques du consommateur 40S — Portfolio Feuille de notation		Aucun point	Niveau 1	Approche Niveau 2	Niveau 2	Approche Niveau 3	Niveau 3
Format	Contexte • Impression générale • Sélection	0	1	2	3	4	5
(25)	**SOUS-TOTAL (5 × Niveau)**						
Réflexion	**Collection : Analyse – Synthèse** Échantillon 1 : Projet de carrière/de vie						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 2 : Formulaire personnel d'impôt sur le revenu						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 3 (Choix 1)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 4 (Choix 2)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 5 (Choix 3)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
(75)	**SOUS-TOTAL (1.5 × Niveau)**						

Nom de l'élève : _____

No du cahier : _____

N° MET : _____

TOTAL

/100

Mathématiques du consommateur 40S — Portfolio — Barème de notation

		Portfolio Niveau 1	Portfolio Niveau 2	Portfolio Niveau 3
Format	**Contexte**	**Portfolio partiel ou incomplet :** *Manque de clarté, d'uniformité ou portfolio incomplet*	**Portfolio complet :** *Portfolio relativement clair et complet*	**Portfolio clair et complet :** *Portfolio clair, cohérent et complet*
	• Impression générale	• Disposition disparate; quelque peu lisible	• Disposition claire, lisible	• Disposition soignée; lisible
	• Sélection (variété)	• Sélection limitée de compétences ou de stratégies des mathématiques du consommateur; échantillons incomplets, limités ou disparates	• Sélection complète d'échantillons démontrant des compétences et des stratégies variées des mathématiques du consommateur; échantillons pertinents	• Sélection exhaustive de compétences et de stratégies interdépendantes variées; échantillons stratégiques et pertinents
Réflexion	**Collecte : Analyse – Synthèse**	**Réflexions limitées :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explications sont superficielles ou absentes*	**Réflexions courantes :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explication sont limitées ou similaires*	**Réflexions exhaustives et judicieuses :** *Les réflexions apparaissant sur les feuilles d'explication sont exhaustives*
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	• Erreurs de raisonnement; tentatives d'analyser et de comparer des connaissances mathématiques enseignées dans les unités	• Raisonnement logique; réflexion appuyée sur les connaissances mathématiques enseignées dans les unités	• Raisonnement logique, perspicace; raisonnement critique appuyé sur les connaissances mathématiques enseignées dans les unités
	• Lien avec le monde réel (question 2)	• Explications vaguement liées à l'échantillon de travail choisi pour le portfolio	• Explications reliées à l'échantillon de travail choisi pour le portfolio	• Liens judicieux entre les explications et l'échantillon de travail choisi pour le portfolio
		• Aucune tentative d'établir des liens entre les concepts ou avec la vie quotidienne	• Liens entre des concepts ou avec la vie quotidienne	• Liens entre des concepts et avec la vie quotidienne

Niveau de performance :	Niveau 1	Approche Niveau 2	Niveau 2	Approche Niveau 3	Niveau 3

❑ OPTION ENTREVUE

❑ OPTION CONTENU

Mathématiques du consommateur 40S — Portfolio Feuille de notation		Aucun point	Niveau 1	Approche Niveau 2	Niveau 2	Approche Niveau 3	Niveau 3
Format	Contexte • Impression générale • Sélection	0	1	2	3	4	5
(25)	**SOUS-TOTAL (5 × Niveau)**						
Réflexion	**Collection : Analyse – Synthèse** Échantillon 1 : Projet de carrière/de vie						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 2 : Formulaire personnel d'impôt sur le revenu						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 3 (Choix 1)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 4 (Choix 2)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
	Échantillon 5 (Choix 3)						
	• Lien avec les mathématiques (question 1)	0	1	2	3	4	5
	• Lien avec le monde réel (question 2)	0	1	2	3	4	5
(75)	**SOUS-TOTAL (1.5 × Niveau)**						

Nom de l'élève : _____

No du cahier : _____

N° MET : _____

TOTAL

/100

RENSEIGNEMENTS :
Direction de la mesure et de l'évaluation

Mathématiques du consommateur (40S)

Conseillère en évaluation :
Lorna Martin 945-8075
ou sans frais au 1 800 282-8069, poste 8075

Test basé sur les normes
Mathématiques du consommateur
de secondaire 4 (40S)

Test écrit
Cahier de l'élève

janvier 2002

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Droits d'auteur © 2001, Couronne du chef du Manitoba,
Représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba,
Direction de la mesure et de l'évaluation,
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Le détenteur du droit d'auteur a autorisé la reproduction du présent document à des fins pédagogiques et non lucratives, pourvu que la source soit mentionnée.

Test basé sur les normes
Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)
Test écrit — Cahier de l'élève — janvier 2002

DESCRIPTION

Note totale possible : 40 **Durée maximum : 90 minutes**

Cette composante de l'évaluation comprend cinq parties :

Unité d'apprentissage	Durée suggérée pour répondre	Points
Les finances personnelles	10 minutes	9
Les finances publiques	10 minutes	8
La statistique	8 minutes	7
Les investissements	7 minutes	7
Les variations et les formules	10 minutes	9

- Tu peux utiliser les feuilles de formules de la trousse des ressources.
- Tu as besoin d'une calculatrice et d'une règle.
- Lis attentivement toutes les directives sur le test.
- Ne plie pas le *Cahier de l'élève*.
- **Si tu as besoin de plus d'espace pour répondre à une question, demande des feuilles supplémentaires à ton enseignant; inscris-y ton numéro d'identification de cahier ainsi que le numéro de la question. Attache ces feuilles supplémentaires au cahier de l'élève, à la page où commence ta réponse.**

Rappel :

- Indique tout ton travail dans ce cahier
- Utilise la trousse de ressources
- Utilise une calculatrice
- Utilise une règle

DIRECTIVES RELATIVES AUX QUESTIONS À CHOIX MULTIPLE

- Lis les questions attentivement.
- Choisis la meilleure réponse et encercle-la dans ton *Cahier de l'élève*.
- Prévois entre une et deux minutes pour répondre à chaque question. Après ce temps, si tu n'as pas trouvé la réponse, laisse cette question de côté et tu y reviendras plus tard.

DIRECTIVES RELATIVES AUX QUESTIONS OUVERTES ET À RÉPONSE UNIQUE

- Inscris des **réponses complètes** dans l'espace prévu à cette fin dans le *Cahier de l'élève*.
- Réponds à chacune des questions en fonction des points accordés.
- Indique toutes les étapes de ton travail.
- Utilise la *Trousse de ressources*.
- Donne des explications et des justifications.
- Utilise une méthode systématique et organisée pour bien faire comprendre ta réponse.

Termes clés

Certaines questions comprennent des termes tels que *explique, illustre* et *calcule*. Ces termes sont expliqués ci-dessous.

Le terme	Ce que la question te demande de faire...
Identifie, nomme, liste	Donne un titre ou une étiquette à un item, un concept ou une méthode.
Défends, justifie, soutiens	Donne une explication, une information ou une preuve qui démontre pourquoi ta méthode, ton idée ou ta réponse est bonne.
Explique, décris, exprime	Propose des mots ou des symboles, trace un diagramme, un tableau ou un graphique, ou utilise toute autre méthode qui **précise** ce que tu veux dire ou ce que tu penses.
Illustre, trace	Trace un dessin ou un diagramme raisonnablement précis (pas nécessairement à l'échelle) qui illustre ou qui explique une idée ou une méthode.
Dessine	Fais un diagramme à l'échelle qui illustre une idée ou une approche.
Calcule, trouve, détermine	Utilise une formule mathématique ou une équation algébrique ou un calcul numérique pour résoudre un problème.

ATTENDS LA CONSIGNE DE L'ENSEIGNANT AVANT DE TOURNER LA PAGE.

Les finances personnelles

NE RIEN ÉCRIRE

1 point

1. M. Crisp a obtenu un prêt hypothécaire de 30 000 $ qu'il rembourse par versements mensuels à un taux d'intérêt de 6,25 %. Combien paiera-t-il d'intérêt le premier mois?

   A) 62,50 $ B) 156,25 $ C) 179,45 $ D) 335,70 $

3 points

2. Une femme de 35 ans, non fumeuse, souhaite obtenir une police d'assurance vie temporaire de 10 ans dont le capital assuré sera de 350 000 $. Calcule la prime mensuelle. 116

2 points

3. Angèle Dugas achète une maison de 70 000 $; le versement initial est de 12 000 $. Le prêt hypothécaire est amorti sur 25 ans à un taux d'intérêt de 8,5 %. Calcule le remboursement hypothécaire mensuel. 117

3 points

NE RIEN ÉCRIRE

118

4. La famille Ambroise fait un versement initial de 6 000 $ pour l'achat d'une nouvelle maison. Elle a obtenu un prêt hypothécaire (capital, intérêt, et taxes incluses). Utilise le tableau ci-dessous pour :

   A) Dresser une liste de quatre coûts additionnels qu'elle doit payer avant d'habiter la maison.

   B) Décris deux de ces coûts.

A) Coûts additionnels	**B) Description**
1.	1.
2.	2.
3.	
4.	

Les finances publiques

1 point

5. Le gouvernement provincial prélève une taxe de 8 ¢ sur le tabac pour chacune des cigarettes vendues. Si une personne achète un paquet de 25 cigarettes à 6,90 $ le paquet, combien paie-t-elle en taxe sur le tabac?

   A) 2,00 $ B) 4,90 $ C) 6,98 $ D) 8,90 $

2 points

NE RIEN ÉCRIRE

6. Marguerite fait un voyage au Japon avec ses copains de classe durant la relâche du printemps. À son retour, il lui reste 13 513 yens. Convertis cette somme en dollars canadiens. 119

2 points

7. Une municipalité veut prélever 75 900 $ en impôt foncier. La valeur imposable fractionnée pour l'ensemble des propriétés de la municipalité s'élève à 3 000 000 $. Établis le taux en millièmes que la municipalité devra imposer pour recueillir cette somme. 120

3 points

NE RIEN ÉCRIRE

121

8. À l'aide des données du tableau suivant sur l'évaluation foncière :

A) Calcule l'évaluation totale.

B) Calcule la valeur fractionnée totale.

DESCRIPTION DE LA PROPRIÉTÉ								
Numéro de rôle	Quartier	Lot/Section	Bloc-mun.	Plan/rang	Façade-aire	Unités de logement		• Erreurs et omissions exclues • Les terrains pour lesquels des arrérages de plus d'un an sont accumulés seront vendus à des fins fiscales • Les chèques sont en dollars canadiens • Le reçu de la banque constitue le reçu officiel • Garder un exemplaire aux fins de l'impôt sur le revenu
2-47			12	132 384	55			
Adresse civique								
Titre ou numéro d'acte	Évaluation courantes Terrain	Bâtiments	Indicatif d'état	Évaluation totale	Catég. prop.	Taux d'évaluation %	Valeur fractionnée totale	
	12 000	75 800	T		10	45 %		
								L'évaluation peut changer si une taxe est prélevée pour les travaux de voirie

C) Calcule les prélèvements pour l'ensemble de la municipalité.

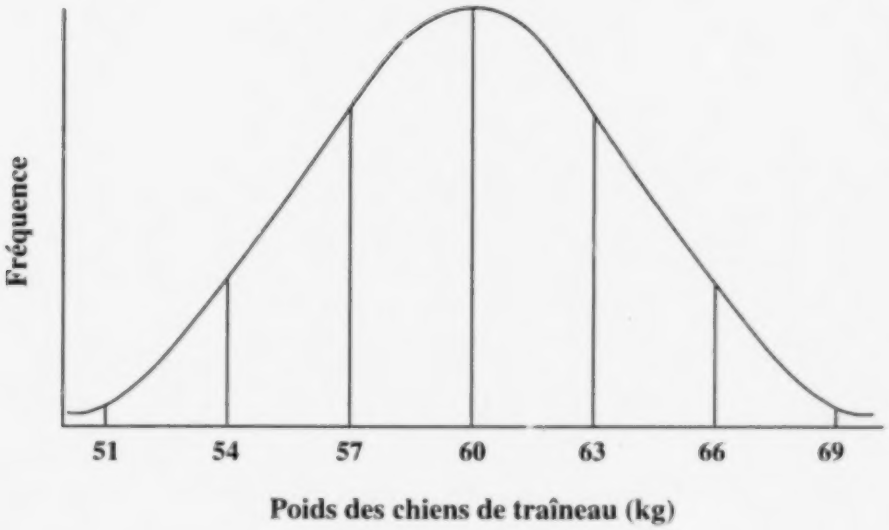
TAXES MUNICIPALES					
Description			Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement
Taxes municipales générales				20,055	
N° règlement	Durée	Type	Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement

La statistique

NE RIEN ÉCRIRE

3 points

9. Un éleveur de chiens recueille des données sur le poids de ses chiens de traîneau et il découvre qu'elles ont une distribution normale. La moyenne est de 60 kg et l'écart type de 3 kg. 122



A) Trouve le pourcentage des chiens de traîneau qui pèsent entre 54 kg et 63 kg.

B) L'étude porte sur 50 chiens. Trouve combien pèsent moins de 57 kg.

2 points

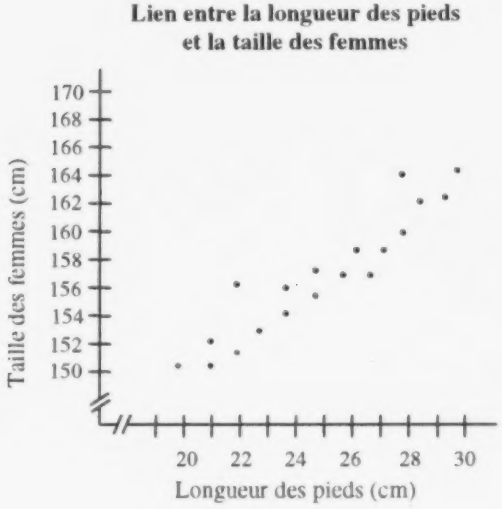
NE RIEN ÉCRIRE

123

10. Le graphique ci-dessous illustre les résultats d'une étude menée auprès de femmes adultes.

A) Identifie le type de corrélation illustré par le graphique.

B) Décris la relation entre les deux variables.



2 points

NE RIEN ÉCRIRE

124

11. Renée obtient une note finale de 60 pour cent à l'examen de l'histoire de l'art. Parmi les 80 élèves de son école qui ont écrit l'examen, 7 élèves ont obtenu le même résultat que Renée et 72 élèves ont obtenu un résultat plus bas.
Trouve le rang centile de Renée.

Les investissements

1 point

12. Henri veut investir de l'argent. Il choisit une formule de placement selon laquelle son argent est regroupé avec celui d'autres investisseurs et géré par un professionnel. On appelle ce type d'investissement :

A) un certificat de placement garanti
B) une obligation d'épargne
C) un fonds commun de placements
D) un compte d'épargne

2 points

NE RIEN ÉCRIRE

13. Énumère deux caractéristiques d'un Régime Enregistré d'Épargne-retraite (REER). 125

1.
2.

4 points

14. Guillaume veut investir de l'argent. Son conseiller financier lui propose six types de placements. Guillaume est prêt à assumer un risque élevé et il veut obtenir un rendement élevé en peu de temps. 126

A) Dans la liste ci-dessous, choisis et décris un type de placement que Guillaume devrait envisager en fonction de ses besoins.

B) Dans la liste ci-dessous, choisis et décris un type de placement que Guillaume ne devrait pas envisager.

Compte d'épargne
Certificat de placement garanti (CPG)
Obligations d'épargne du Canada
Actions
Immobilier
Objets de collection

	Type de placement	**Description du type de placement**
A) <u>MEILLEUR AJUSTEMENT</u> type de placement que Guillaume devrait envisager		
B) <u>MAUVAIS AJUSTEMENT</u> type de placement que Guillaume **ne devrait pas** envisager		

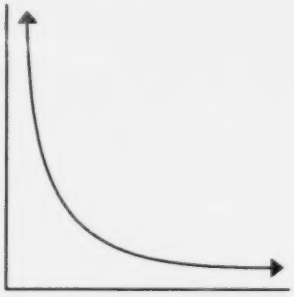
Les variations et les formules

NE RIEN ÉCRIRE

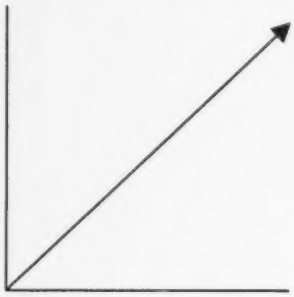
1 point

15. Lequel des graphiques suivants illustre le mieux une variation partielle?

A)



B)



C)

D)

2 points

16. Calcule l'aire totale d'une canette de boisson gazeuse dont le diamètre est 6,6 cm et la hauteur 15,24 cm. 127

2 points

NE RIEN ÉCRIRE

128

17. Le temps nécessaire à une équipe de construction pour terminer des travaux est inversement proportionnel au nombre de travailleurs.
Il faut cinq heures à huit travailleurs pour terminer le travail.
Calcule combien de temps il faudra à douze travailleurs pour en faire autant.

4 points

NE RIEN ÉCRIRE

129

18. Une partie du coût d'un souper de reconnaissance annuel est fixe et l'autre partie varie directement en fonction du nombre d'invités.
Pour un total de 250 invités, il faut compter 4 000 $ et 6 250 $ pour 400 invités.
Trouve le coût du souper si 600 invités sont attendus.

AUCUN POINT NE SERA ATTRIBUÉ AU TRAVAIL FAIT SUR CETTE PAGE.

NE RIEN ÉCRIRE

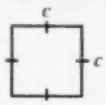
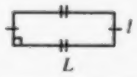
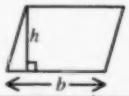
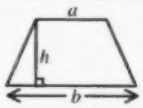
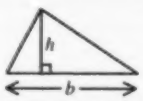
Test basé sur les normes
Mathématiques du consommateur
secondaire 4 (40S)

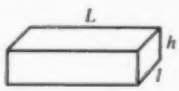
Trousse des ressources
du test écrit
2002

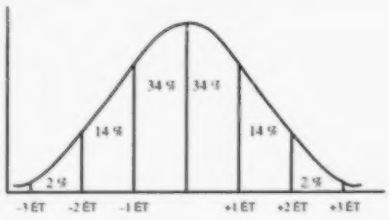
Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

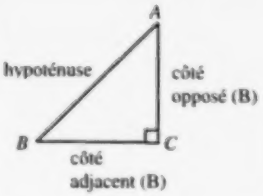
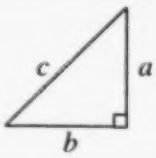
Droits d'auteur © 2001. Couronne du chef du Manitoba.
Représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.
Direction de la mesure et de l'évaluation,
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Le détenteur du droit d'auteur a autorisé la reproduction du présent document à des fins pédagogiques et non lucratives, pourvu que la source soit mentionnée.

Feuille de formules		
Nom de la formule	**Diagramme**	**Formule**
aire d'un carré		$A = c^2$
aire d'un rectangle		$A = Ll$
aire d'un parallélogramme		$A = bh$
aire d'un trapèze		$A = \frac{1}{2}(a+b)h$
aire d'un triangle		$A = \frac{1}{2}bh$
aire d'un cercle		$A = \pi r^2$

aire totale d'un solide rectangulaire		$A_t = 2Ll + 2Lh + 2lh$
volume d'un solide rectangulaire		$V = Llh$
aire totale d'une sphère		$A_t = 4\pi r^2$
volume d'une sphère		$V = \frac{4}{3}\pi r^3$
aire totale d'un cône		$A_t = \pi rc + \pi r^2$
volume d'un cône		$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$
aire totale d'un cylindre		$A_t = 2\pi rh + 2\pi r^2$
volume d'un cylindre		$V = \pi r^2 h$
aire totale d'une pyramide		$A_t = 2bc + b^2$
volume d'une pyramide		$V = \frac{1}{3}b^2 h$

Feuille de formules		
Nom de la formule	**Diagramme**	**Formule**
Distribution normale		
Écart type	$\Sigma =$ somme $S =$ écart type $x =$ score observé $\bar{x} =$ moyenne $n =$ nombre total d'observations	$S = \sqrt{\frac{\Sigma(x-\bar{x})^2}{n-1}}$
Rang centile	D = nombre de scores bruts inférieurs à un score donné E = nombre de scores bruts égaux à un score donné, y compris le score donné n = nombre total de scores bruts	$P = \left(\frac{D+0{,}5E}{n}\right) \times 100$
Variation directe	A = variable dépendante k = constante de variation B = variable indépendante	$A = kB$
Variation inverse	A = variable dépendante k = constante de variation B = variable indépendante	$A = \frac{k}{B}$
Variation partielle	C = variable dépendante k = constante de variation n = variable indépendante F = valeur fixe	C = F + kn

Feuille de formules		
Nom de la formule	**Diagramme**	**Formule**
Formules trigonométriques des triangles rectangles		$\sin \angle B = \frac{\text{côté opposé}}{\text{hypoténuse}}$ $\cos \angle B = \frac{\text{côté adjacent}}{\text{hypoténuse}}$ $\tan \angle B = \frac{\text{côté opposé}}{\text{côté adjacent}}$
Théorème de Pythagore appliqué aux triangles rectangles		$c^2 = a^2 + b^2$

Intérêt simple	C = capital T = taux d'intérêt annuel D = durée en années I = intérêt	$I = CTD$
Intérêt composé	V = valeur de l'investissement montant final C = capital T = taux d'intérêt annuel n = nombre de fois que que les intérêts sont composés par année D = durée en années	$V = C\left(1 + \frac{T}{n}\right)^{nD}$
Ratio d'endettement		$\text{RE} = \frac{\text{Total passif – prêt hypothécaire}}{\text{Valeur nette}} \times 100 \left[= \%\right]$
Valeur nette		Valeur nette = Actif – Total passif
Impôt foncier		$\text{IF} = \frac{\text{Revenu total nécessaire}}{\text{Valeur totale imposable fractionnée}} \times 1\,000 \left[= \text{millièmes}\right]$

Température	F = degrés Fahrenheit C = degrés Celsius	$F = \frac{9}{5}C + 32$ $C = \frac{5}{9}(F - 32)$

Tableau 1 : Police d'assurance de dix ans

	Durée plus											
	Homme non fumeur			Femme non fumeuse			Homme fumeur			Femme fumeuse		
	Taux de souscription par 1 000 $			Taux de souscription par 1 000 $			Taux de souscription par 1 000 $			Taux de souscription par 1 000 $		
ÂGE	100 000 $ 249 999 $	250 000 $ 499 999 $	500 000 $ 3 000 000 $	100 000 $ 249 999 $	250 000 $ 499 999 $	500 000 $ 3 000 000 $	100 000 $ 249 999 $	250 000 $ 499 999 $	500 000 $ 3 000 000 $	100 000 $ 249 999 $	250 000 $ 499 999 $	500 000 $ 3 000 000 $
20	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
21	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
22	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
23	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
24	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
25	0,85	0,81	0,77	0,80	0,76	0,73	1,43	1,36	1,30	1,32	1,25	1,20
26	0,86	0,82	0,78	0,80	0,76	0,73	1,47	1,40	1,34	1,33	1,27	1,21
27	0,87	0,83	0,79	0,80	0,76	0,73	1,52	1,44	1,39	1,34	1,28	1,22
28	0,88	0,84	0,80	0,80	0,76	0,73	1,56	1,49	1,42	1,35	1,29	1,23
29	0,89	0,85	0,81	0,80	0,76	0,73	1,61	1,53	1,46	1,36	1,30	1,24
30	0,90	0,86	0,82	0,80	0,76	0,73	1,65	1,57	1,51	1,38	1,31	1,25
31	0,96	0,91	0,87	0,86	0,82	0,78	1,78	1,69	1,62	1,47	1,40	1,34
32	1,02	0,97	0,93	0,92	0,87	0,84	1,91	1,82	1,74	1,57	1,50	1,43
33	1,08	1,03	0,98	0,98	0,93	0,89	2,05	1,95	1,86	1,67	1,58	1,52
34	1,14	1,08	1,04	1,04	0,99	0,95	2,18	2,07	1,98	1,77	1,68	1,62
35	1,20	1,14	1,09	1,10	1,05	1,00	2,31	2,20	2,10	1,87	1,78	1,71
36	1,34	1,27	1,22	1,17	1,11	1,06	2,60	2,46	2,37	2,02	1,93	1,84
37	1,48	1,41	1,35	1,24	1,18	1,13	2,88	2,74	2,62	2,18	2,07	1,98
38	1,62	1,54	1,47	1,31	1,24	1,19	3,17	3,01	2,88	2,33	2,21	2,12
39	1,76	1,67	1,60	1,38	1,31	1,26	3,45	3,28	3,15	2,49	2,37	2,27
40	1,90	1,81	1,73	1,45	1,38	1,32	3,74	3,55	3,40	2,64	2,51	2,40
41	2,06	1,96	1,87	1,56	1,48	1,42	4,22	4,02	3,84	2,90	2,76	2,64
42	2,22	2,11	2,02	1,67	1,59	1,52	4,71	4,48	4,28	3,17	3,01	2,88
43	2,38	2,26	2,17	1,78	1,69	1,62	5,19	4,93	4,73	3,43	3,26	3,12
44	2,54	2,41	2,31	1,89	1,80	1,72	5,68	5,39	5,17	3,70	3,51	3,37
45	2,70	2,57	2,46	2,00	1.90	1,82	6,16	5,85	5,61	3,96	3,76	3,61
46	3,03	2,88	2,76	2,23	2,12	2,03	6,60	6,27	6,01	4,49	4,27	4,08
47	3,36	3,19	3,06	2,46	2,34	2,24	7,04	6,69	6,40	5,02	4,76	4,57
48	3,69	3,51	3,36	2,69	2,56	2,45	7,48	7,11	6,81	5,54	5,27	5,05
49	4,02	3,82	3,66	2,92	2,77	2,66	7,92	7,52	7,21	6,07	5,76	5,52
50	4,35	4,13	3,96	3,15	2,99	2,87	8,36	7,94	7,61	6,60	6,27	6,01
51	4,88	4,64	4,44	3,40	3,23	3,09	9,26	8,80	8,43	7,24	6,88	6,59
52	5,41	5,14	4,92	3,65	3,47	3,32	10,16	9,66	9,25	7,88	7,48	7,17
53	5,94	5,64	5,41	3,90	3,71	3,55	11,07	10,52	10,07	8,51	8,09	7,74
54	6,47	6,15	5,89	4,15	3,94	3,78	11,97	11,37	10,89	9,15	8,69	8,33
55	7,00	6,65	6,37	4,40	4,18	4,00	12,87	12,23	11,72	9,79	9,31	8,91
56	7,60	7,22	6,92	4,91	4,66	4,47	13,60	12,91	12,38	10,52	9,99	9,57
57	8,20	7,79	7,46	5,42	5,15	4,93	14,32	13,61	13,04	11,24	10,68	10,23
58	8,80	8,36	8,01	5,93	5,63	5,40	15,05	14,30	13,70	11,97	11,37	10,89
59	9,40	8,93	8,55	6,44	6,12	5,86	15,77	14,98	14,36	12,69	12,06	11,55
60	10,00	9,50	9,10	6,95	6,60	6,32	16,50	15,68	15,02	13,42	12,75	12,21
61	11,60	11,02	10,56	7,86	7,47	7,15	18,70	17,77	17,02	14,87	14,12	13,53
62	13,20	12,54	12,01	8,77	8,33	7,98	20,90	19,86	19,02	16,32	15,51	14,85
63	14,80	14,06	13,47	9,68	9,20	8,81	23,10	21,95	21,02	17,78	16,89	16,18
64	16,40	15,58	14,92	10,59	10,06	9,64	25,30	24,04	23,02	19,23	18,27	17,50
65	18,00	17,10	16,38	11,50	10,93	10,47	27,50	26,13	25,03	20,68	19,65	18,82
66	19,60	18,62	17,84	12,41	11,79	11,29	29,70	28,22	27,03	22,13	21,02	20,14
67	21,10	21,14	19,29	13,32	12,65	12,12	31,90	30,31	29,03	23,58	22,41	21,46
68	22,80	21,66	20,75	14,23	13,52	12,95	34,10	32,40	31,03	25,04	23,78	22,78
69	24,40	23,18	22,20	15,14	14,38	13,78	36,30	34,49	33,03	26,49	25,17	24,10
70	26,00	24,70	23,66	16,05	15,25	14,61	38,50	36,58	35,04	27,94	26,54	25,42
71	27,60	26,22	25,12	16,96	16,11	15,43	40,70	38,67	37,04	29,39	27,92	26,75
72	29,20	27,74	26,57	17,87	16,98	16,26	42,90	40,76	39,04	30,84	29,30	28,07
73	30,80	29,26	28,03	18,78	17,84	17,09	45,10	42,85	41,04	32,30	30,68	29,39
74	32,40	30,78	29,48	19,69	18,71	17,92	47,30	44,94	43,04	33,75	32,07	30,71

Des frais de police de 75 $ par année s'ajoutent.
Prime semestrielle (multiplier la prime annuelle par 0,52).
Prime mensuelle (multiplier la prime annuelle par 0,09).

Tableau 2 : Assurance vie entière

VIE ENTIÈRE

Âge souscr.	Homme non fumeur Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Femme non fumeuse Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Homme fumeur Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Femme fumeuse Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Âge souscr.
18	3,50	2,82	4,31	3,13	18
19	3,54	2,85	4,41	3,20	19
20	3,60	2,89	4,51	3,26	20
21	3,96	3,04	4,72	3,44	21
22	4,07	3,20	4,93	3,62	22
23	4,17	3,35	5,15	3,81	23
24	4,28	3,51	5,36	3,99	24
25	4,38	3,66	5,57	4,17	25
26	4,61	3,86	5,88	4,41	26
27	4,82	4,05	6,19	4,66	27
28	5,05	4,25	6,49	4,90	28
29	5,26	4,44	6,80	5,15	29
30	5,46	4,64	7,11	5,39	30
31	5,76	4,90	7,56	5,72	31
32	6,03	5,16	8,01	6,04	32
33	6,30	5,41	8,45	6,37	33
34	6,59	5,67	8,90	6,69	34
35	7,11	5,93	9,35	7,02	35
36	7,32	6,31	10,04	7,50	36
37	7,78	6,70	10,74	7,98	37
38	8,25	7,08	11,43	8,47	38
39	8,71	7,47	12,13	8,95	39
40	9,28	7,85	12,82	9,43	40
41	9,75	8,42	13,86	10,14	41
42	10,32	8,99	14,90	10,85	42
43	10,90	9,55	15,95	11,55	43
44	11,48	10,12	16,99	12,26	44
45	12,40	10,69	18,03	12,97	45
46	12,81	11,21	19,15	13,68	46
47	13,55	11,73	20,28	14,38	47
48	14,28	12,26	21,38	15,09	48
49	15,02	12,78	22,49	15,79	49
50	16,34	13,30	23,61	16,50	50
51	16,70	14,03	25,06	17,44	51
52	17,63	14,76	26,52	18,38	52
53	18,56	15,49	27,97	19,32	53
54	19,51	16,22	29,43	20,26	54
55	21,15	16,95	30,88	21,20	55
56	21,79	17,93	32,73	22,39	56
57	23,17	18,91	34,57	23,58	57
58	24,53	19,89	36,42	24,78	58
59	25,89	20,87	38,26	25,97	59
60	27,70	21,85	40,11	27,16	60
61	29,32	23,21	42,40	28,71	61
62	31,39	24,57	44,70	30,25	62
63	33,45	25,93	46,99	31,80	63
64	35,52	27,29	49,29	33,34	64
65	37,58	28,65	51,58	34,89	65
66	39,73	30,08	54,48	36,29	66
67	41,95	31,59	56,60	37,74	67
68	44,33	33,17	58,81	39,25	68
69	46,83	34,82	61,12	40,82	69
70	49,45	36,57	63,51	42,45	70
71	52,22	38,39	65,96	44,15	71
72	55,15	40,31	68,56	45,91	72
73	58,23	42,33	71,23	47,75	73
74	61,50	44,45	74,01	49,66	74
75	64,94	46,67	76,89	51,65	75

Âge souscr.	Homme moins de 18 ans Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Femme moins de 18 ans Taux de souscription par 1 000 $ Prime	Âge souscr.
0	1,75	1,53	0
1	1,78	1,56	1
2	1,80	1,59	2
3	1,89	1,63	3
4	1,98	1,67	4
5	2,05	1,71	5
6	2,12	1,75	6
7	2,24	1,82	7
8	2,35	1,89	8
9	2,47	1,97	9
10	2,58	2,05	10
11	2,71	2,16	11
12	2,83	2,27	12
13	3,01	2,34	13
14	3,19	2,41	14
15	3,31	2,50	15
16	3,42	2,58	16
17	3,48	2,68	17

Des frais de police de 75 $ par année s'ajoutent.

Prime semestrielle (multiplier la prime annuelle par 0,52).
Prime mensuelle (multiplier la prime annuelle par 0,09).

Tableau 3 : Valeurs de rachat au comptant

VIE ENTIÈRE

HOMME
Valeur de rachat par tranche de 1 000 $ de capital assuré

Année d'ass.	Âge à la souscription										
	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	2	3	5	7	9	11	15	18
5	2	3	4	6	8	14	18	23	28	35	41
6	4	6	8	11	14	23	29	36	44	54	64
7	6	8	11	15	20	32	40	50	61	74	87
8	7	10	14	19	25	40	51	64	78	94	110
9	8	13	18	24	30	49	62	77	94	113	133
10	10	15	21	28	36	58	73	91	111	133	156
11	14	21	29	38	52	91	109	130	152	175	201
12	17	27	37	48	68	124	145	168	193	218	245
13	21	34	44	58	83	157	181	207	234	260	290
14	24	40	52	68	99	190	217	246	275	303	335
15	28	46	60	78	115	223	252	284	316	345	380
16	33	54	73	94	141	256	288	323	356	387	424
17	39	62	86	110	167	289	324	362	397	430	469
18	44	69	99	126	193	322	360	401	438	472	514
19	50	77	112	142	219	355	396	439	479	515	558
20	55	85	125	158	245	388	432	478	520	557	603
21	63	96	140	181	284	405	451	499	544	587	626
22	71	107	154	204	324	423	470	520	568	616	650
23	78	117	169	226	363	440	489	541	592	645	673
24	86	128	183	249	403	458	508	562	616	675	698
25	94	139	198	272	442	475	527	582	640	705	726
26	105	154	217	312	458	493	546	603	664	734	756
27	116	168	236	353	474	510	565	624	688	764	794
28	127	183	254	393	490	528	583	645	712	793	841
29	138	197	273	434	506	545	602	666	736	823	906
30	149	212	292	474	522	563	621	687	760	852	1 000
31	164	231	333	489	538	580	640	708	784	882	-
32	179	250	374	504	554	598	659	729	808	911	-
33	193	269	415	519	570	615	678	749	832	941	-
34	208	288	456	534	585	633	697	770	856	970	-
35	223	307	497	549	601	650	716	791	880	1 000	-
36	242	348	511	564	617	668	735	812	904	-	-
37	261	389	526	579	633	685	754	833	928	-	-
38	280	429	540	594	649	703	773	854	952	-	-
39	299	470	554	609	665	720	792	875	976	-	-
40	318	511	589	624	681	738	811	896	1 000	-	-
41	357	525	583	639	697	755	830	916	-	-	-
42	395	539	598	654	713	773	849	937	-	-	-
43	434	553	612	669	729	790	867	958	-	-	-
44	472	567	626	684	745	808	886	979	-	-	-
45	511	581	641	699	761	825	905	1 000	-	-	-
46	525	595	655	714	777	843	924	-	-	-	-
47	539	609	669	729	793	860	943	-	-	-	-
48	553	623	684	745	809	878	962	-	-	-	-
49	567	637	698	760	825	895	981	-	-	-	-
50	581	651	713	775	841	913	1 000	-	-	-	-
51	595	665	727	790	857	930	-	-	-	-	-
52	609	679	741	805	872	948	-	-	-	-	-
53	623	693	756	820	888	965	-	-	-	-	-
54	637	707	770	835	904	983	-	-	-	-	-
55	651	721	784	850	920	1 000	-	-	-	-	-
56	665	735	799	865	936	-	-	-	-	-	-
57	679	749	813	880	952	-	-	-	-	-	-
58	693	762	828	895	968	-	-	-	-	-	-
59	707	776	842	910	984	-	-	-	-	-	-
60	721	790	856	925	1 000	-	-	-	-	-	-
61	735	804	871	940	-	-	-	-	-	-	-
62	749	818	885	955	-	-	-	-	-	-	-
63	762	832	899	970	-	-	-	-	-	-	-
64	776	846	914	985	-	-	-	-	-	-	-
65	790	860	928	1 000	-	-	-	-	-	-	-
66	804	874	943	-	-	-	-	-	-	-	-
67	818	888	957	-	-	-	-	-	-	-	-
68	832	902	971	-	-	-	-	-	-	-	-
69	846	916	986	-	-	-	-	-	-	-	-
70	860	930	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-
71	874	944	-	-	-	-	-	-	-	-	-
72	888	958	-	-	-	-	-	-	-	-	-
73	902	972	-	-	-	-	-	-	-	-	-
74	916	986	-	-	-	-	-	-	-	-	-
75	930	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-
76	944	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77	958	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
78	972	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
79	986	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FEMME
Valeur de rachat par tranche de 1 000 $ de capital assuré

Année d'ass.	Âge à la souscription										
	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	2	4	5	7	9	12	16
5	1	2	3	5	7	11	14	19	24	30	37
6	3	4	6	8	11	18	23	30	38	48	58
7	4	6	9	12	16	25	33	42	52	65	79
8	6	8	11	15	20	32	42	53	67	83	100
9	7	10	14	19	24	40	51	65	81	100	121
10	9	12	16	22	29	47	60	76	95	118	142
11	12	17	23	30	42	75	91	111	133	158	186
12	15	22	29	38	55	103	122	146	171	199	231
13	18	27	36	46	68	131	154	181	208	239	275
14	20	32	42	55	81	160	185	216	246	280	319
15	23	37	49	63	94	188	216	251	284	320	364
16	28	44	59	76	116	216	247	285	321	361	408
17	32	50	70	89	138	244	278	320	359	401	453
18	37	56	80	103	159	273	310	355	397	442	497
19	41	63	91	116	181	301	341	390	434	482	542
20	46	69	102	129	203	329	372	425	472	523	586
21	52	78	114	149	237	348	393	448	498	555	627
22	59	87	126	168	272	367	414	471	525	587	669
23	65	96	138	188	306	387	435	494	551	618	710
24	71	105	151	207	341	406	456	517	578	650	752
25	78	114	163	226	375	425	477	540	604	682	793
26	87	126	179	262	393	444	498	563	630	714	834
27	96	139	195	297	411	463	519	586	657	746	876
28	105	151	212	332	429	482	539	609	683	777	917
29	114	163	228	367	446	502	560	632	710	809	959
30	124	176	244	402	464	521	581	655	736	841	1 000
31	136	192	276	419	482	540	602	678	762	873	-
32	149	209	308	436	500	559	623	701	789	905	-
33	161	225	340	453	518	578	644	724	815	936	-
34	174	241	372	470	536	597	665	747	842	968	-
35	186	258	404	487	554	617	686	770	868	1 000	-
36	202	287	421	505	571	636	707	798	894	-	-
37	219	316	438	522	589	655	728	816	921	-	-
38	235	345	455	539	607	674	749	839	947	-	-
39	252	375	472	556	625	693	770	862	974	-	-
40	268	404	489	573	643	712	791	885	1 000	-	-
41	295	421	506	590	661	732	812	908	-	-	-
42	322	438	523	607	679	751	833	931	-	-	-
43	350	455	540	624	696	770	853	954	-	-	-
44	377	472	557	641	714	789	874	977	-	-	-
45	404	489	574	658	732	808	895	1 000	-	-	-
46	421	506	591	675	750	827	916	-	-	-	-
47	438	523	608	692	768	847	937	-	-	-	-
48	455	540	625	710	786	866	958	-	-	-	-
49	472	557	642	727	804	885	979	-	-	-	-
50	489	574	659	744	821	904	1 000	-	-	-	-
51	506	591	676	761	839	923	-	-	-	-	-
52	523	608	693	778	857	942	-	-	-	-	-
53	540	625	711	795	875	962	-	-	-	-	-
54	557	642	728	812	893	981	-	-	-	-	-
55	574	659	745	829	911	1 000	-	-	-	-	-
56	591	676	762	846	929	-	-	-	-	-	-
57	608	693	779	863	946	-	-	-	-	-	-
58	625	711	796	880	964	-	-	-	-	-	-
59	642	728	813	897	982	-	-	-	-	-	-
60	659	745	830	915	1 000	-	-	-	-	-	-
61	676	762	847	932	-	-	-	-	-	-	-
62	693	779	864	949	-	-	-	-	-	-	-
63	711	796	881	966	-	-	-	-	-	-	-
64	728	813	898	983	-	-	-	-	-	-	-
65	745	830	915	1 000	-	-	-	-	-	-	-
66	762	847	932	-	-	-	-	-	-	-	-
67	779	864	949	-	-	-	-	-	-	-	-
68	796	881	966	-	-	-	-	-	-	-	-
69	813	898	983	-	-	-	-	-	-	-	-
70	830	915	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-
71	847	932	-	-	-	-	-	-	-	-	-
72	864	949	-	-	-	-	-	-	-	-	-
73	881	966	-	-	-	-	-	-	-	-	-
74	898	983	-	-	-	-	-	-	-	-	-
75	915	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-
76	932	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77	949	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
78	966	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
79	983	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Bien que tous les efforts possibles aient été faits, il est impossible de garantir l'exactitude des valeurs figurant dans le tableau. En cas de divergence, les valeurs indiquées dans la police d'assurance prévalent.

Tableau 4 : Assurance combinée des locataires

Police d'assurance combinée des locataires (franchise de 500 $)		
Tous les secteurs – Manitoba		
Montant de couverture	**Garantie de base**	**Garantie étendue**
25 000 $	158,00 $	200,00 $
30 000 $	174,00 $	226,00 $
35 000 $	199,00 $	252,00 $
40 000 $	212,00 $	269,00 $
45 000 $	235,00 $	298,00 $
50 000 $	254,00 $	324,00 $
55 000 $	272,00 $	346,00 $
60 000 $	293,00 $	373,00 $
65 000 $	315,00 $	400,00 $
70 000 $	337,00 $	427,00 $
75 000 $	359,00 $	454,00 $
Chaque tranche de 1 000 $ supplémentaire	4,50 $	5,50 $

Franchise de 200 $: prime majorée de 10 %

Tableau 5 : Taux d'assurance des propriétaires pour le Manitoba

Taux d'assurance des propriétaires pour le Manitoba (franchise de 500 $)								
Indice de Boeckh	Winnipeg métro		Zone 2		Zone 3		Zone 4	
Montant	De base	Étendue	De base	Étendue	De base	Étendue	De base	Étendue
50 000 $	195	214	147	161	196	216	261	287
55 000 $	216	238	160	176	217	239	289	318
60 000 $	237	260	173	190	237	261	315	347
65 000 $	252	277	187	205	255	281	339	373
70 000 $	266	303	200	220	270	297	359	395
75 000 $	294	314	210	231	285	314	379	417
80 000 $	310	323	221	243	302	332	402	462
85 000 $	318	333	226	249	313	344	416	458
90 000 $	324	349	231	254	324	356	431	474
95 000 $	348	370	244	268	345	380	459	505
100 000 $	364	393	260	286	361	397	480	528
105 000 $	390	417	278	306	378	416	503	553
110 000 $	402	441	293	322	393	432	523	575
115 000 $	418	464	299	329	409	450	544	598
120 000 $	436	487	309	340	424	466	564	620
125 000 $	451	510	319	351	444	488	591	650
130 000 $	472	543	339	373	466	513	620	682
135 000 $	498	557	345	380	477	525	634	697
140 000 $	523	580	358	394	496	546	660	726
145 000 $	538	596	375	413	508	559	676	744
150 000 $	550	604	385	424	520	572	692	761
155 000 $	557	613	398	438	551	606	733	806
160 000 $	565	622	413	454	569	626	757	833
165 000 $	572	629	425	468	589	648	783	861
170 000 $	590	647	441	485	609	670	810	891
175 000 $	607	668	451	496	624	686	830	913
180 000 $	620	686	466	513	648	713	862	948
185 000 $	636	702	478	526	667	734	887	976
190 000 $	652	717	492	541	705	776	938	1032
195 000 $	678	742	504	554	720	792	958	1054
200 000 $	692	771	519	571	726	799	966	1063
Montant additionnel par 1 000 $ de couverture	3,15 $	3,50 $	2,75 $	3,03 $	3,55 $	3,91 $	4,72 $	5,19 $

Franchise de 200 $: prime majorée de 10 %

Tableau 6 : Période d'amortissement des prêts hypothécaires

Période d'amortissement des prêts hypothécaires (Versement confondu du capital et des intérêts par tranche de 1 000 $ d'emprunt)					
Taux d'intérêt	**5 ans**	**10 ans**	**15 ans**	**20 ans**	**25 ans**
4,00 %	18,40 $	10,11 $	7,38 $	6,04 $	5,26 $
4,25 %	18,51	10,23	7,50	6,17	5,40
4,50 %	18,62	10,34	7,63	6,30	5,53
4,75 %	18,74	10,46	7,75	6,44	5,67
5,00 %	18,85	10,58	7,88	6,57	5,82
5,25 %	18,96	10,70	8,01	6,71	5,96
5,50 %	19,07	10,82	8,14	6,84	6,10
5,75 %	19,19	10,94	8,27	6,98	6,25
6,00 %	19,30	11,07	8,40	7,12	6,40
6,25 %	19,41	11,19	8,53	7,26	6,55
6,50 %	19,53	11,31	8,66	7,41	6,70
6,75 %	19,64	11,43	8,80	7,55	6,85
7,00 %	19,75	11,56	8,93	7,70	7,00
7,25 %	19,87	11,68	9,07	7,84	7,16
7,50 %	19,98	11,81	9,21	7,99	7,32
7,75 %	20,10	11,94	9,34	8,13	7,47
8,00 %	20,21	12,06	9,48	8,28	7,63
8,25 %	20,33	12,19	9,62	8,43	7,79
8,50 %	20,45	12,32	9,76	8,59	7,95
8,75 %	20,56	12,45	9,90	8,74	8,12
9,00 %	20,68	12,58	10,05	8,89	8,28
9,25 %	20,80	12,71	10,19	9,05	8,44
9,50 %	20,91	12,84	10,33	9,20	8,61
9,75 %	21,03	12,97	10,48	9,36	8,78
10,00 %	21,15	13,10	10,62	9,52	8,94
10,25 %	21,27	13,24	10,77	9,68	9,11
10,50 %	21,38	13,37	10,92	9,84	9,28
10,75 %	21,50	13,50	11,06	9,99	9,45
11,00 %	21,62	13,64	11,21	10,16	9,63
11,25 %	21,74	13,77	11,36	10,32	9,80
11,50 %	21,86	13,91	11,51	10,48	9,97
11,75 %	21,98	14,04	11,66	10,65	10,14
12,00 %	22,10	14,18	11,82	10,81	10,32
12,25 %	22,22	14,32	11,97	10,98	10,49
12,50 %	22,34	14,46	12,12	11,14	10,67
12,75 %	22,46	14,59	12,28	11,31	10,85
13,00 %	22,58	14,73	12,43	11,48	11,02
13,25 %	22,70	14,87	12,59	11,64	11,20
13,50 %	22,82	15,01	12,74	11,81	11,38
13,75 %	22,94	15,15	12,90	11,98	11,56
14,00 %	23,07	15,29	13,06	12,15	11,74
14,25 %	23,19	15,43	13,21	12,32	11,92
14,50 %	23,31	15,58	13,37	12,49	12,10
14,75 %	23,43	15,72	13,53	12,67	12,28
15,00 %	23,56	15,86	13,69	12,84	12,46
15,25 %	23,68	16,00	13,85	13,01	12,64
15,50 %	23,80	16,15	14,01	13,18	12,83
15,75 %	23,92	16,29	14,17	13,36	13,01
16,00 %	24,05	16,44	14,33	13,53	13,19

*** L'intérêt est composé deux fois par année. Le montant réel des versements peut diverger un peu.**

Tableau 7 : Taux de conversion en dollars canadiens

Taux de conversion en dollars canadiens ($CAN)			
Cours acheteur de la banque	**Pays**	**Monnaie**	**Cours vendeur de la banque**
0,858 0	Australie	Dollar ($A)	1,0244
0,088 9	Autriche	Schilling	0,1226
0,031 8	Belgique	Franc (FB)	0,0398
0,175 9	Danemark	Couronne (KrD)	0,2131
2,295 7	Angleterre	Livre	2,4513
1,444 1	Euro	Euro	1,4870
0,213 1	Finlande	Mark	0,2743
0,200 8	France	Franc (FF)	0,2384
0,695 4	Allemagne	Deutsche Mark	0,7845
0,003 576	Grèce	Drachme	0,005124
0,1643	Hong Kong	Dollar ($JL)	0,2032
0,000 670	Italie	Lire	0,000821
0,012 76	Japon	Yen	0,01480
0,127 1	Mexique	Peso	0,1855
0,607 9	Pays-Bas	Florin	0,7062
0,672 7	Nouvelle-Zélande	Dollar ($NZ)	0,8082
2,259 7	Irlande du Nord	Livre	2,4887
0,164 0	Norvège	Couronne (KrN)	0,1968
0,006 54	Portugal	Escudo	0,00804
2,259 7	Écosse	Livre	2,4958
0,732 2	Singapour	Dollar ($ S)	0,9792
1,695 1	Rép. d'Irlande	Punt	1,9977
0,007 92	Espagne	Peseta	0,00957
0,153 4	Suède	Couronne (KrS)	0,1843
0,8177	Suisse	Franc (Fs)	0,9666
1,421 5	États-Unis	Dollar ($US)	1,4600

Le vendredi 21 janvier 2000

RÈGLE

Test basé sur les normes
Mathématiques du consommateur
de secondaire 4 (40S)

Guide de correction
du Test écrit

janvier 2002

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Droits d'auteur © 2001, Couronne du chef du Manitoba,
Représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba,
Direction de la mesure et de l'évaluation,
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Le détenteur du droit d'auteur a autorisé la reproduction du présent document à des fins pédagogiques et non lucratives, pourvu que la source soit mentionnée.

Table des matières

Guide de correction du test écrit des Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S) ii

LES FINANCES PERSONNELLES

Question 1 (Choix multiple) 1

Question 2 (Réponse élaborée) 1

Question 3 (Réponse élaborée) 3

Question 4 (Réponse ouverte) 5

LES FINANCES PUBLIQUES

Question 5 (Choix multiple) 7

Question 6 (Réponse unique) 8

Question 7 (Réponse unique) 10

Question 8 (Réponse élaborée) 12

LA STATISTIQUE

Question 9 (Réponse élaborée) 16

Question 10 (Réponse unique avec explication) 20

Question 11 (Réponse unique avec explication) 22

LES INVESTISSEMENTS

Question 12 (Choix multiple) 23

Question 13 (Réponse unique) 23

Question 14 (Réponse ouverte) 25

Question 15 (Choix multiple) 28

Question 16 (Réponse unique) 29

LES VARIATIONS ET LES FORMULES

Question 17 (Réponse unique) 31

Question 18 (Réponse élaborée) 34

Guide de correction du test écrit des Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)

Le guide de correction du test écrit pour le Test basé sur les normes — Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S), est fondé sur les résultats et sur les normes paraissant dans le document intitulé *Mathématiques de secondaire 4 : programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage et des normes de performance de l'élève - provisoire* (2000).

Le guide de correction est conçu pour permettre l'évaluation d'une vaste gamme de performances de l'élève. Le nombre de points pouvant être accordé à chaque étape d'une question est indiqué afin qu'il soit possible de différencier les niveaux de performance des élèves et afin que les réponses des élèves soient corrigées avec une certaine uniformité.

Le guide de correction illustre également deux procédures de correction qui sont liées aux erreurs conceptuelles et aux erreurs arithmétiques. Ces procédures recommandées sont indiquées ci-dessous :

DÉDUCTION DE LA NOTE TOTALE :

Déduire ½ point pour une erreur de transposition ou pour une erreur mineure qui cause une erreur répétitive de calcul.

PLAFOND DE NOTATION :

Allouer un maximum correspondant à la moitié de la valeur totale de l'item lorsque l'élève utilise une stratégie efficace mais que les valeurs choisies dans le tableau sont inexactes ou appartiennent à un tableau différent.

Les guides de correction ne peuvent jamais prévoir la totalité des réponses possibles fournies par les élèves. Le *Guide de correction du Test écrit* des Mathématiques du consommateur de secondaire 4 fournit les stratégies les plus souvent utilisées par les élèves pendant le test pilote et pendant des exercices semblables de résolution de problèmes de mathématiques.

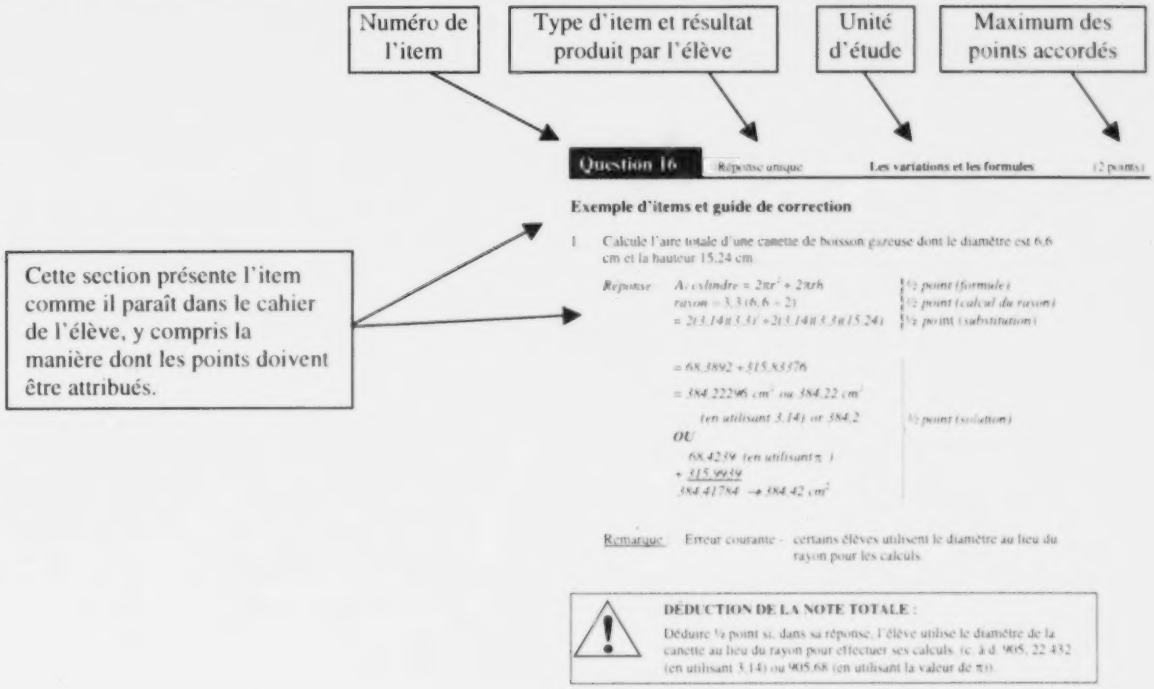
Ce document présente des items de test écrits typiques. Pour chaque exemple d'items, un guide de correction et trois exemples de réponses, accompagnées des notes et des justifications, sont fournies pour définir et préciser les exigences relatives à la notation. Les exemples de réponses d'élèves sont présentés en ordre croissant de niveaux de performance.

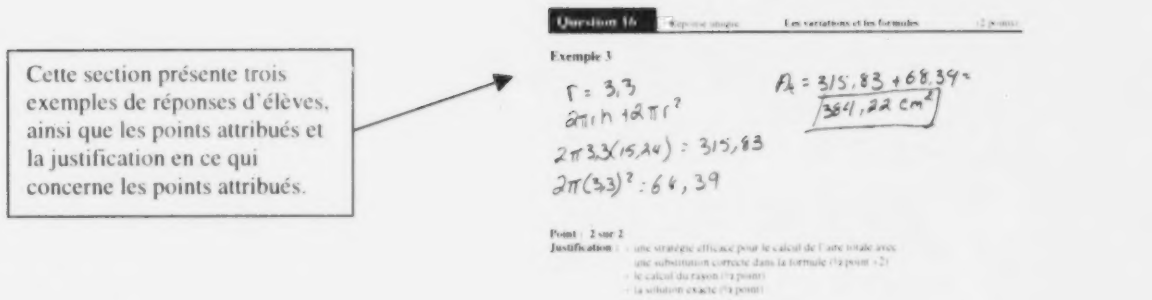
Les procédures recommandées pour la notation des réponses des élèves sont les suivantes:

1. Lire le *Guide de correction du Test écrit.*
2. Étudier les exemples d'élèves fournis et les raisonnements pour les notes accordées.
3. Accorder la note pour la réponse de l'élève en comparant ses aspects à ceux du *Guide de correction du Test écrit.*

Exemples de travaux d'élèves

Chaque item à réponse construite est présenté à l'aide des sections suivantes :





Question 1 — Choix multiple — (1 point)

♦ Exemple d'items et guide de correction

M. Crisp a obtenu un prêt hypothécaire de 30 000 $ qu'il rembourse par versements mensuels à un taux d'intérêt de 6,25 %. Combien paiera-t-il d'intérêt le premier mois?

Réponse : B) 156,25 $

Question 2 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (3 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Une femme de 35 ans, non fumeuse, souhaite obtenir une police d'assurance vie temporaire de 10 ans dont le capital assuré sera de 350 000 $. Calcule la prime mensuelle.

Réponse : Selon le Tableau 1 : 1,05 $ *(lecture du tableau) ½ point*

$$1{,}05\ \$ \times \frac{350\,000\ \$}{1\,000\ \$} = 367{,}50\ \$$$ *(multiplication) ½ point (division) ½ point*

367,50 $ + 75 $ = 442,50 $ – prime annuelle *(addition) ½ point*

prime mensuelle : 442,50 $ × 0,09 = 39,83 $ *(multiplication) ½ point (réponse) ½ point*

> **!** Les élèves peuvent être accordés un maximum de 1,5 point lorsqu'ils ont calculé correctement mais avec une valeur inexacte du Tableau 1.

Question 2 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (3 points)

♦ Exemple 1

1,05

350 000

× 1,05

Point : 1 sur 3

Justification :
- la lecture exacte du Tableau 1 (½ point)
- la reconnaissance du besoin de multiplier la valeur nominale par la valeur du tableau (½ point)

Question 2 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (3 points)

♦ **Exemple 2**

1,05 = taux

350 000 × 1,05 = 3675 : Annuel

3675 × ,09 = 330,75 $ mensuel

Point : 1,5 sur 3

Justification :
- la lecture exacte du Tableau 1 (½ point)
- la multiplication exacte (½ point)
- aucune évidence de division
- la reconnaissance du besoin de multiplier par 0,09 (½ point)
- la solution inexacte

Question 2 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (3 points)

♦ **Exemple 3**

1,05 × 350 = 367,50 $ / année

\+ 75 (frais de la police)

442,5 × 0,09

39,825 ≈ 39,83 $ / mensuel

Point : 3 sur 3

Justification :
- la lecture exacte du Tableau 1 (½ point)
- la stratégie efficace pour le calcul de l'étape 2 (multiplication = ½ point, division = ½ point)
- le calcul de la prime annuelle (½ point)
- le calcul de la prime mensuelle (½ point)
- la solution exacte (½ point)

Question 3 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (2 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Angèle Dugas achète une maison de 70 000 $; le versement initial est de 12 000 $. Le prêt hypothécaire est amorti sur 25 ans à un taux d'intérêt de 8,5 %. Calcule le remboursement hypothécaire mensuel.

Réponse : $70\,000\,\$ - 12\,000\,\$ = 58\,000\,\$$ } *½ point*

$$7{,}95\ (\textit{Tableau 6}) \times \frac{58\,000\,\$}{1\,000\,\$} = 461{,}10\,\$$$ } *1½ point*

½ point *½ point* *½ point*

> **!** Les élèves peuvent être accordés un maximum de 1 point lorsqu'ils ont calculé correctement mais avec une valeur inexacte du Tableau 6.

Question 3 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (2 points)

♦ Exemple 1

$7{,}95 \times \left(\frac{58\,000}{70\,000 - 12\,000}\right) =$ 461 100$

point: 1 sur 2
Justification : - le calcul exact de l'hypothèque (½ point)
- la lecture exacte du Tableau 6 (½ point)

Question 3 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (2 points)

- **Exemple 2**

$7{,}95 \times \frac{58\,000}{1\,000} = 461{,}10\,\$/\text{mois}$

Point : 2 sur 2
Justification : - la lecture exacte du Tableau 6 (½ point)
- la stratégie efficace pour calculer le paiement mensuel (½ point × 2)
- la soustraction effectuée avant le travail écrit (½ point)

Question 3 — Réponse élaborée — **Les finances personnelles** — (2 points)

- **Exemple 3**

$$\begin{array}{r} 70\,000 \\ -\,12\,000 \\ \hline 58\,000 \end{array}$$

7,95 par 1000
7,95 × 58 = 461,10 $

Son hypothèque mensuelle serait
461,10 $

Point : 2 sur 2
Justification : - le calcul exact de l'hypothèque (½ point)
- la lecture exacte du Tableau 6 (½ point)
- la stratégie efficace pour calculer le paiement mensuel (½ point × 2)
- la solution exacte (½ point)

Question 4 — Réponse ouverte — **Les finances personnelles** — (3 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

La famille Ambroise fait un versement initial de 6 000 $ pour l'achat d'une nouvelle maison. Elle a obtenu un prêt hypothécaire (capital, intérêt, et taxes incluses). Utilise le tableau ci-dessous pour :

A) Dresser une liste de quatre coûts additionnels qu'elle doit payer avant d'habiter la maison.

B) Décris deux de ces coûts.

A) Coûts additionnels	**B) Description**
1.	1.
2.	2.
3.	
4.	

Réponse : Liste de quatre coûts (½ point chacun)
Description de deux coûts (½ point chacun)

Coûts additionnels	**Description**
frais de service	*frais de branchement aux services publics*
redressement de l'intérêt	*différence entre le taux annoncé à la date d'achat et le taux pratiqué à la date de prise d'effet du prêt hypothécaire*
impôt foncier	*montant remis au propriétaire pour la partie d'impôt foncier payée d'avance*
assurance	*frais d'assurance sur la maison*
taxe sur les transferts fonciers	*frais payés à la municipalité*
déménagement	*coût du déménagement, par une entreprise spécialisée, ou frais d'essence et autres frais*
décoration	*frais facultatifs pour l'acheteur*
appareils ménagers	*frais facultatifs pour l'acheteur*
réparations immédiates	*frais facultatifs pour l'acheteur*
ameublement	*frais facultatifs pour l'acheteur*
arpentage de la propriété	*peut être nécessaire pour l'obtention d'un prêt hypothécaire (document légal)*
frais d'inspection de la maison	*frais facultatifs pour l'acheteur*
frais juridiques	*nécessaires pour la cession de la propriété*
frais d'évaluation	*frais imposés par la banque pour l'octroi du prêt hypothécaire*
frais d'assurance pour les prêts hypothécaires à proportion élevée	*frais imposés par la banque si la mise de fonds est minimale*

Question 4 — Réponse ouverte — Les finances personnelles — (3 points)

- **Exemple 1**

A) Coûts additionnels	B) Description
1. assurance habitation	1. Pour se couvrir si quelque chose arrive (feu, inondation)
2. travaux	2. On peut avoir besoin de faire des travaux avant de déménager
3. Paiements mensuels	
4.	

Point : 2 sur 3
Justification : - les deux coûts énumérés (½ point × 2)
- la description exacte de deux coûts (½ point × 2)

Question 4 — Réponse ouverte — Les finances personnelles — (3 points)

- **Exemple 2**

A) Coûts additionnels	B) Description
1. frais de services	1. Branchement à Hydro, électricité, eau
2. frais de déménagement	2. Parfois il faut déménager la maison sur le terrain qu'on a acheté.
3. impôt foncier	
4. paiements	

Point : 2,5 sur 3
Justification : - les trois coûts énumérés (½ point × 3)
- la description exacte de deux coûts (½ point × 2)

Question 4 — Réponse ouverte — Les finances personnelles — (3 points)

- **Exemple 3**

A) Coûts additionnels	B) Description
1. assurance habitation	1. assurance qui couvre pour le feu et le vol
2. impôt foncier	2. Taxes qu'on paye pour vivre dans une maison
3. frais juridiques	
4. frais de déménagement	

Point : 3 sur 3
Justification : - les quatre coûts énumérés (½ point × 4)
- la description exacte de deux coûts (½ point × 2)

Question 5 — Choix multiple — (1 point)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Le gouvernement provincial prélève une taxe de 8 ¢ sur le tabac pour chacune des cigarettes vendues. Si une personne achète un paquet de 25 cigarettes à 6,90 $ le paquet, combien paie-t-elle en taxe sur le tabac?

A) 2,00 $

Question 6 — Réponse unique — **Les finances publiques** — (2 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Marguerite fait un voyage au Japon avec ses copains de classe durant la relâche du printemps. À son retour, il lui reste 13 513 yens. Convertis cette somme en dollars canadiens.

Réponse : 13 513 × 0,012 76 = 172,43 $ canadiens

↑ ½ *point* ↑ ½ *point*

1 point pour la lecture du Tableau 7 (cours acheteur de la banque)

> Les élèves reçoivent un maximum d'un point lorsqu'ils calculent exactement les deux taux à partir du Tableau 7 (le taux d'achat et le taux de vente de la banque).

Question 6 — Réponse unique — **Les finances publiques** — (2 points)

♦ Exemple 1

,01480 x 13513 = 199,99 $

Point : 0,5 sur 2

Justification : - la lecture inexacte du Tableau 7
- la stratégie efficace pour déterminer la solution
- le calcul inexact
- la reconnaissance du besoin de multiplier (½ point)
- ⓘ le plafond de notation en effet

Question 6 Réponse unique **Les finances publiques** (2 points)

- **Exemple 2**

13513 x ,01276 = 172,43 $ Canadien
@ taux d'achat de la banque

13513 x ,01480 = 199,99 Canadien
@ taux de vente de la banque

Point : 1 sur 2
Justification : - la preuve donnée par l'élève est contradictoire. Elle ne démontre pas la compréhension de l'élève quant au cours acheteur de la banque
- la stratégie efficace pour déterminer la solution (½ point)
- le calcul exact (½ point)
- ⓘ - le plafond de notation en effet

Question 6 Réponse unique **Les finances publiques** (2 points)

- **Exemple 3**

0,01276 x 13513 = 171,62 $

∴ il lui reste 171,62 $

Point : 1,5 sur 2
Justification : - la lecture exacte du Tableau 7 (1 point)
- la stratégie efficace pour déterminer la solution (½ point)
- la solution inexacte

Question 7 — Réponse unique — **Les finances publiques** — (2 points)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Une municipalité veut prélever 75 900 $ en impôt foncier. La valeur imposable fractionnée pour l'ensemble des propriétés de la municipalité s'élève à 3 000 000 $. Établis le taux en millièmes que la municipalité devra imposer pour recueillir cette somme.

Réponse : $\frac{75\,900\,\$}{3\,000\,000\,\$} \times 1\,000 = 25{,}3$ *millièmes*

↑ 1 *point* ↑ ½ *point* ↑ ½ *point*

Question 7 — Réponse unique — **Les finances publiques** — (2 points)

- **Exemple 1**

3 000 000 ÷ 75 900 = 39,52

∴ le taux en millième est 39,52

Point : 0 sur 2

Justification :
- la division de la valeur imposable fractionnée est inversée
- la stratégie inefficace pour déterminer le taux en millièmes
- la solution inexacte

Question 7 Réponse unique **Les finances publiques** (2 points)

- **Exemple 2**

$\frac{75\,900\$}{3\,000\,000\$} \times 1000 = 2{,}53$ millièmes

Point : 1,5 sur 2
Justification : - la division de la valeur imposable fractionnée (1 point)
- la stratégie efficace pour déterminer le taux en millièmes (½ point)
- la solution inexacte

Question 7 Réponse unique **Les finances publiques** (2 points)

- **Exemple 3**

$\frac{75\,900\$}{3\,000\,000\$} \times 1000 = 25{,}3$ millièmes

Point : 2 sur 2
Justification : - la division de la valeur imposable fractionnée (1 point)
- la stratégie efficace pour déterminer le taux en millièmes (½ point)
- la solution exacte (½ point)

Question 8 — Réponse élaborée — **Les finances publiques** — (3 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

À l'aide des données du tableau suivant sur l'évaluation foncière :

A) Calcule l'évaluation totale.

Réponse : $12\,000\,\$ + 75\,800\,\$ = 87\,800\,\$$ *1 point*

B) Calcule la valeur fractionnée totale.

Réponse : $12\,000\,\$ \times 45\,\% = 5\,400\,\$$

$75\,800\,\$ \times 45\,\% = 34\,110\,\$$ *(arrondir toutes les valeurs aux 10 $ près)*

$39\,510\,\$$ *1 point*

DESCRIPTION DE LA PROPRIÉTÉ								
Numéro de rôle	Quartier	Lot/Section	Bloc-mun.	Plan/rang	Façade-aire	Unités de logement		• Erreurs et omissions exclues • Les terrains pour lesquels des arrérages de plus d'un an sont accumulés seront vendus à des fins fiscales • Les chèques sont en dollars canadiens • Le reçu de la banque constitue le reçu officiel • Garder un exemplaire aux fins de l'impôt sur le revenu
2-47			12	132 384	55			
Adresse civique								
Titre ou numéro d'acte	Évaluation courantes Terrain	Bâtiments	Indicatif d'état	Évaluation totale	Catég. prop.	Taux d'évaluation %	Valeur fractionnée totale	
	12 000	75 800	T	87 800	10	45 %	39 510	
								L'évaluation peut changer si une taxe est prélevée pour les travaux de voirie

C) Calcule les prélèvements pour l'ensemble de la municipalité.

Réponse : $792,37$ *1 point*

$$39\,510\,\$ \times \frac{20,055}{1\,000} = 792,37\,\$$$ *ou* $39\,510\,\$ \times 20,0555$ *millièmes* $= 792,37\,\$$

ou $39\,510\,\$ \times ,02005 = 792,37\,\$$

ou $45\,\% \times (a + b)$

ou $(45\,\% \times a) + (45\% \times b)$

TAXES MUNICIPALES					
Description			Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement
Taxes municipales générales				20,055	792,37
N° règlement	Durée	Type	Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement

Question 8 — Réponse élaborée — Les finances publiques — (3 points)

- **Exemple 1**

A) Calcule l'évaluation totale.

B) Calcule la valeur fractionnée totale.

(12000 + 75800) x ,45 =
39510,00 $

DESCRIPTION DE LA PROPRIÉTÉ								
Numéro de rôle	Quartier	Lot/Section	Bloc-mun.	Plan/rang	Façade-aire	Unités de logement		• Erreurs et omissions exclues • Les terrains pour lesquels des arrérages de plus d'un an sont accumulés seront vendus à des fins fiscales • Les chèques sont en dollars canadiens • Le reçu de la banque constitue le reçu officiel • Garder un exemplaire aux fins de l'impôt sur le revenu
2-47			12	132 384	55			
Adresse civique								
Titre ou numéro d'acte	Évaluation courantes Terrain	Bâtiments	Indicatif d'état	Évaluation totale	Catég. prop.	Taux d'évaluation %	Valeur fractionnée totale	
	12 000	75 800	T		10	45 %		
								L'évaluation peut changer si une taxe est prélevée pour les travaux de voirie

C) Calcule les prélèvements pour l'ensemble de la municipalité.

39 510 x ,20055 = 7923,75 $

TAXES MUNICIPALES					
Description			Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement
Taxes municipales générales					
N° règlement	Durée	Type	Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement

Point : 1 sur 3

Justification : - aucune tentative de réponse à la partie A
- la solution exacte à la partie B (1 point)
- la solution inexacte à la partie C

♦ Exemple 2

A) Calcule l'évaluation totale.

B) Calcule la valeur fractionnée totale.

(12000 + 75800) x 1,45 =
39510,00 $

DESCRIPTION DE LA PROPRIÉTÉ								
Numéro de rôle	Quartier	Lot/Section	Bloc-mun.	Plan/rang	Façade-aire	Unités de logement		• Erreurs et omissions exclues • Les terrains pour lesquels des arrérages de plus d'un an sont accumulés seront vendus à des fins fiscales • Les chèques sont en dollars canadiens • Le reçu de la banque constitue le reçu officiel • Garder un exemplaire aux fins de l'impôt sur le revenu
2-47			12	132 384	55			
Adresse civique								
Titre ou numéro d'acte	Évaluation courantes Terrain	Bâtiments	Indicatif d'état	Évaluation totale	Catég. prop.	Taux d'évaluation %	Valeur fractionnée totale	
	12 000	75 800	T		10	45 %	39510	
								L'évaluation peut changer si une taxe est prélevée pour les travaux de voirie

C) Calcule les prélèvements pour l'ensemble de la municipalité.

$\frac{39510 \times 20,055}{1000} = 792,37$

TAXES MUNICIPALES					
Description			Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement
Taxes municipales générales				20,055	792,37
N° règlement	Durée	Type	Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement

Point : 2 sur 3

Justification : - aucune tentative de réponse à la partie A
- la solution exacte à la partie B (1 point)
- la solution exacte à la partie C (1 point)

♦ Exemple 3

A) Calcule l'évaluation totale.

12 000 + 75 800 = 87 800

B) Calcule la valeur fractionnée totale.

87 800 x 0,45 = 39 510

DESCRIPTION DE LA PROPRIÉTÉ								
Numéro de rôle	Quartier	Lot/Section	Bloc-mun.	Plan/rang	Façade-aire	Unités de logement		• Erreurs et omissions exclues • Les terrains pour lesquels des arrérages de plus d'un an sont accumulés seront vendus à des fins fiscales • Les chèques sont en dollars canadiens • Le reçu de la banque constitue le reçu officiel • Garder un exemplaire aux fins de l'impôt sur le revenu
2-47			12	132 384	55			
Adresse civique								
Titre ou numéro d'acte	Évaluation courantes Terrain	Bâtiments	Indicatif d'état	Évaluation totale	Catég. prop.	Taux d'évaluation %	Valeur fractionnée totale	
	12 000	75 800	T	87 800	10	45 %	39 510	
								L'évaluation peut changer si une taxe est prélevée pour les travaux de voirie

C) Calcule les prélèvements pour l'ensemble de la municipalité.

39 510 x 0,020055 = 792,37

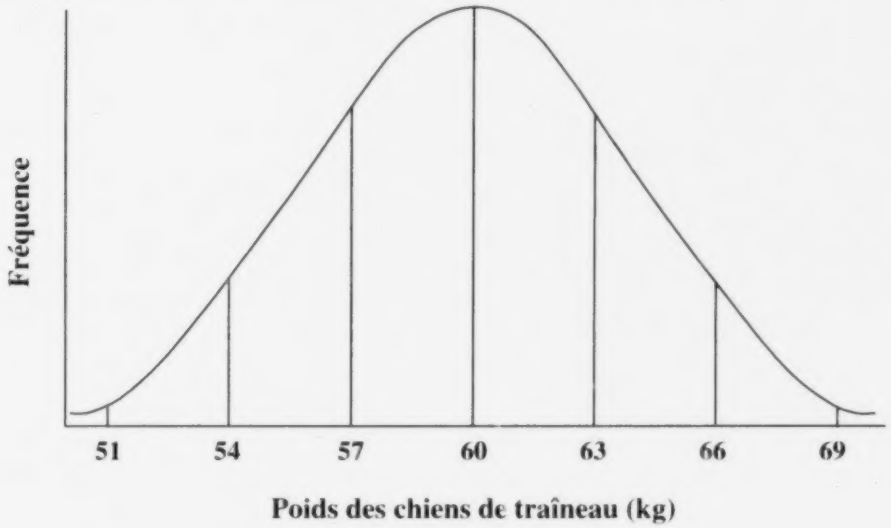
TAXES MUNICIPALES					
Description			Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement
Taxes municipales générales			39 510	20,055	792,37
N° règlement	Durée	Type	Prélèvement	Taux en millièmes	Prélèvement

Point : 3 sur 3

Justification : - la solution exacte à la partie A (1 point)
- la solution exacte à la partie B (1 point)
- la solution exacte à la partie C (1 point)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Un éleveur de chiens recueille des données sur le poids de ses chiens de traîneau et il découvre qu'elles ont une distribution normale. La moyenne est de 60 kg et l'écart type de 3 kg.



A) Trouve le pourcentage des chiens de traîneau qui pèsent entre 54 kg et 63 kg.

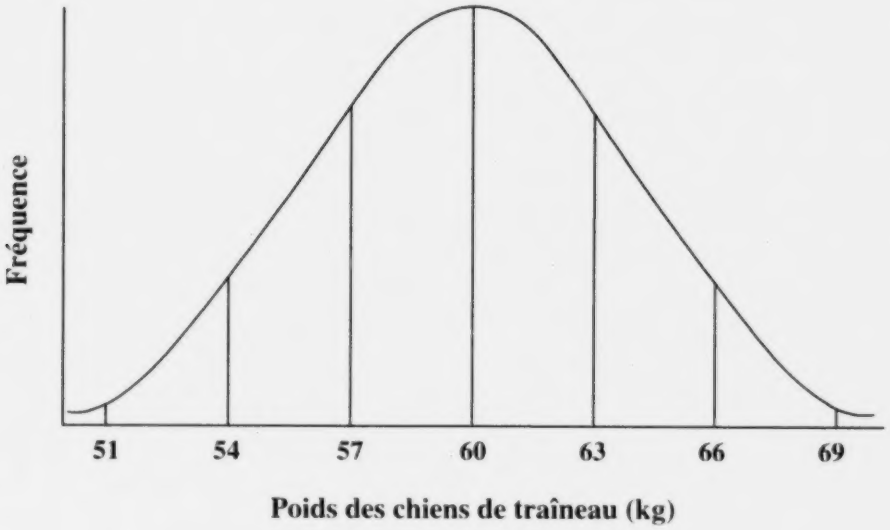
Réponse : *14 % + 34 % + 34 % = 82 %* *1 point*

B) L'étude porte sur 50 chiens. Trouve combien pèsent moins de 57 kg.

Réponse : *2 % + 14 % = 16 %* *1 point*
16 % × 50 = 8 chiens *1 point*

Question 9 — Réponse élaborée — La statistique — (3 points)

♦ **Exemple 1**



A) Trouve le pourcentage des chiens de traîneau qui pèsent entre 54 kg et 63 kg.

82 %.

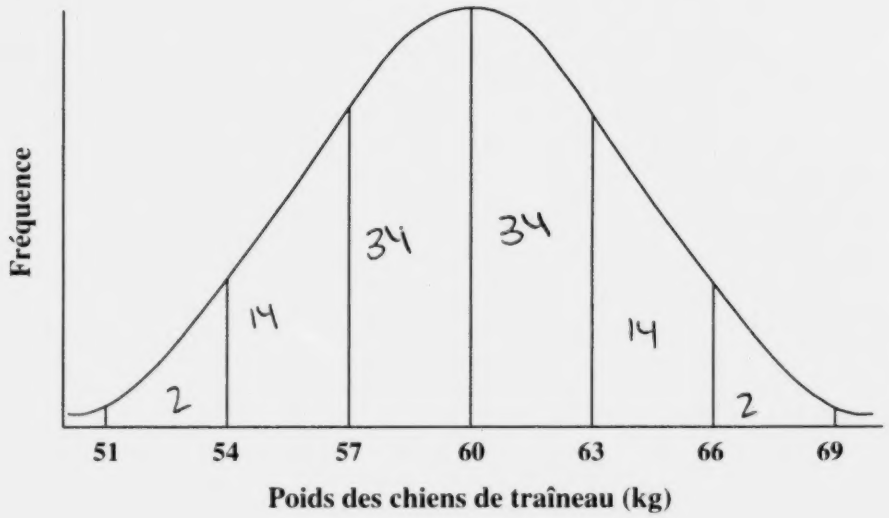
B) L'étude porte sur 50 chiens. Trouve combien pèsent moins de 57 kg.

10

Point : 1 sur 3

Justification :
- la solution exacte à la partie A (1 point)
- aucun travail démontré
- la solution inexacte à la partie B

♦ **Exemple 2**



A) Trouve le pourcentage des chiens de traîneau qui pèsent entre 54 kg et 63 kg.

82 %

34 + 34 + 14 = 82

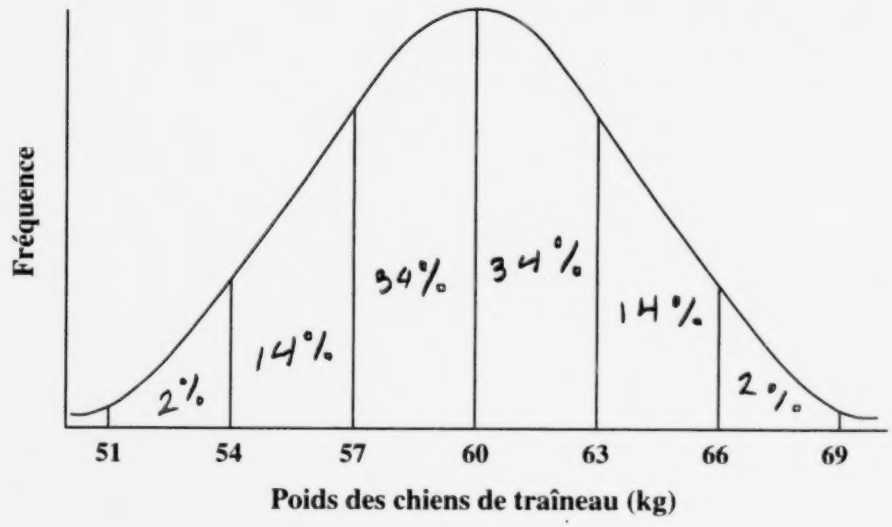
B) L'étude porte sur 50 chiens. Trouve combien pèsent moins de 57 kg.

16 % = 3 pesent moins de 57 kg.

Point : 2 sur 3

Justification : - la stratégie efficace pour déterminer le pourcentage (1 point)
- la stratégie efficace pour déterminer le nombre de chiens (1 point)
- la solution inexacte

♦ **Exemple 3**



A) Trouve le pourcentage des chiens de traîneau qui pèsent entre 54 kg et 63 kg.

34% + 34% + 14% = 82%

B) L'étude porte sur 50 chiens. Trouve combien pèsent moins de 57 kg.

14% + 2% = 16%

50 × ,16 = 8 chiens pèsent moins de 57 kg

Point : 3 sur 3

Justification : - la stratégie efficace pour déterminer le pourcentage (1 point)
- la stratégie efficace pour déterminer le nombre de chiens (1 point)
- la solution exacte (1 point)

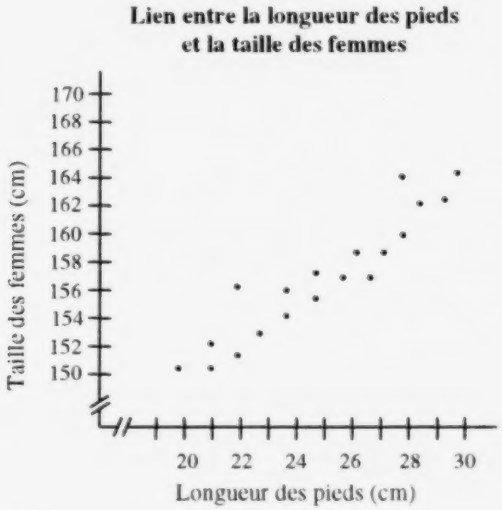
Question 10 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Le graphique ci-dessous illustre les résultats d'une étude menée auprès de femmes adultes.

A) Identifie le type de corrélation illustré par le graphique.

B) Décris la relation entre les deux variables.



Réponse : La corrélation est positive. *1 point*

Plus les femmes sont grandes, plus leurs pieds sont longs.
(La taille d'une personne est directement proportionnelle à la taille de ses pieds.) *1 point*

Question 10 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

♦ Exemple 1

Peu importe la grandeur des pieds de quelqu'un pour sa taille. Certaines personnes avec des longs pieds sont petites, mais il semble qu'il y a une moyenne.

Point: 0 sur 2
Justification : - la relation est incorrectement décrite

Question 10 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

- **Exemple 2**

Plus les pieds sont longs et plus la taille d'une personne est grande.

Point : 1 sur 2
Justification : - le type de corrélation n'est pas identifié
- la relation est décrite (1 point)

Question 10 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

- **Exemple 3**

C'est une corrélation positive. La relation est que plus une femme est grande et plus ces pieds sont long.

Point : 2 sur 2
Justification : - le type de corrélation est identifié (1 point)
- la relation est décrite (1 point)

Question 11 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Renée obtient une note finale de 60 pour cent à l'examen de l'histoire de l'art. Parmi les 80 élèves de son école qui ont écrit l'examen, 7 élèves ont obtenu le même résultat que Renée et 72 élèves ont obtenu un résultat plus bas.
Trouve le rang centile de Renée.

Réponse :

$$\textit{Rang centile} = \left(\frac{D + 0{,}5E}{n}\right) \times 100 = \left(\frac{72 + 0{,}5\,(8)}{80}\right) \times 100 =$$

$$\frac{72 + 4}{80} = \frac{76}{80} \times 100 = 95 \text{ centile}$$

½ point ½ point ½ point ½ point

2 points

Question 11 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

♦ Exemple 1

Trouve le rang centile de Renée.

Son rang centile est 70%.

Point : 0 sur 2
Justification : - aucun travail démontré
- la solution inexacte

Question 11 — Réponse élaborée avec explication — **La statistique** — (2 points)

♦ Exemple 2

Trouve le rang centile de Renée.

$C = \left(\frac{0 + 0{,}5E}{n}\right) \times 100$

$C = \frac{(72 + 0{,}5(8)}{80} \times 100 = 95$

Son rang centile est 95%.

Point : 2 sur 2
Justification : - la stratégie efficace pour calculer le rang (½ point × 4)

Question 11

Réponse élaborée avec explication **La statistique** (2 points)

- **Exemple 3**

Trouve le rang centile de Renée.

$C = \left(\frac{32 + 0{,}5(8)}{80}\right) = 95 \times 100 = 95$

Point : 2 sur 2
Justification : - la stratégie efficace pour calculer le rang (½ point × 4)

Question 12

Choix multiple (1 point)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Henri veut investir de l'argent. Il choisit une formule de placement selon laquelle son argent est regroupé avec celui d'autres investisseurs et géré par un professionnel. On appelle ce type d'investissement :

C) un fonds commun de placements

Question 13

Réponse élaborée avec explication **Les investissements** (2 points)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Énumère deux caractéristiques d'un Régime Enregistré d'Épargne-retraite (REER).

1.
2.

Réponse : Les élèves peuvent donner toutes sortes de réponses, dont les suivantes :

- *épargnes mensuelles*
- *déduction fiscale (abri fiscal)*
- *planification en vue de l'avenir (retraite)*
- *il est difficile de retirer cet argent, ce qui facilite l'épargne si on manque de volonté*

(1 point par réponse jusqu'à concurrence de 2 points.)

Question 13 Réponse élaborée avec explication **Les investissements** (2 points)

- **Exemple 1**

2 raisons d'investir de l'argent dans un REER

1.	Ça fait une sécurité au cas où quelque chose arriverait dans l'avenir
2.	Les REER sont une bonne place pour investir son argent

Point : 1 sur 2
Justification : - la première raison se rapporte à l'épargne pour le futur (1 point)
- la deuxième raison est plutôt un jugement de valeur

Question 13 Réponse élaborée avec explication **Les investissements** (2 points)

- **Exemple 2**

1.	→ De cette façon, si vous vous blessez ou êtes renvoyé vous avez quelque chose qui peut aider
2.	→ retraite → Quand vous prenez la retraite vous n'avez pas à vous inquiéter pour l'argent

Point : 1 sur 2
Justification : - une raison claire (énoncée 2 fois) (1 point)
- une raison inexacte

Question 13

Réponse élaborée avec explication **Les investissements** (2 points)

- **Exemple 3**

1. aide à épargner de l'argent
2. on peut collecter des intérêts

Point : 2 sur 2
Justification : - deux raisons claires (1 point × 2)

Question 14

Réponse ouverte **Les investissements** (4 points)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Guillaume veut investir de l'argent. Son conseiller financier lui propose six types de placements. Guillaume est prêt à assumer un risque élevé et il veut obtenir un rendement élevé en peu de temps.

A) Dans la liste ci-dessous, choisis et décris un type de placement que Guillaume devrait envisager en fonction de ses besoins.

B) Dans la liste ci-dessous, choisis et décris un type de placement que Guillaume ne devrait pas envisager.

Compte d'épargne
Certificat de placement garanti (CPG)
Obligations d'épargne du Canada
Actions
Immobilier
Objets de collection

	Type de placement	**Description du type de placement**
A) <u>BON CHOIX</u> type de placement que Guillaume devrait envisager		
B) <u>MAUVAIS CHOIX</u> type de placement que Guillaume **ne devrait pas** envisager		

Réponse : *Placement à envisager* — *1 point pour type de placement*, *1 point pour description*

Placement à ne pas envisager — *1 point pour type de placement*, *1 point pour description*

par exemple,
A) Guillaume devrait envisager :

Type de placement	**Description du type de placement**
Actions	*Les actions en bourse sont à risque élevé et leur taux de rendement peut être élevé. Les actions sont des parts dans une entreprise. La valeur ou le prix fluctuent. Elles sont achetées et vendues à la bourse ou par un courtier en bourse. Il peut y avoir des frais d'achat.*
Objets de collection	*Les objets de collection représentent un risque élevé parce qu'il est difficile de prédire leur valeur future. Il peut s'agir aussi bien de voitures antiques que de meubles ou de cartes de hockey. Si le choix est bon, la valeur peut augmenter à un rythme très rapide.*

B) Guillaume ne devrait pas envisager :

Type de placement	**Description du type de placement**
Certificat de placement garanti (CPG)	*Le taux d'intérêt est modique et il n'y a aucun risque. Une pénalité sera imposée si le certificat est retiré avant la date de maturité.*
Obligations d'épargne du Canada	*Le taux d'intérêt est modique et il n'y a aucun risque. Une pénalité sera imposée si le certificat est retiré avant la date de maturité. Les OEC sont habituellement pour des termes prolongés et ne peuvent être retirés.*
Compte d'épargne	*Le taux d'intérêt est minime et il n'y a aucun risque.*
Immobilier	*Les valeurs mobilières n'augmentent pas de valeur à court terme. C'est un investissement à faible risque et dont le taux de rendement est minime.*

Question 14 — Réponse ouverte — Les investissements — (4 points)

- **Exemple 1**

	Type de placement	Description du type de placement
A) BON CHOIX type de placement que Guillaume devrait envisager	devrait envisager Guillaume devrait envisager les CPG	Parce qu'ils sont encaissables en tout temps, et qu'on peut choisir parmi différentes formules à différents taux.
B) MAUVAIS CHOIX type de placement que Guillaume **ne devrait pas** envisager	ne devrait pas envisager actions	Parce qu'elles peuvent perdre de la valeur n'importe quand on peut perdre tout notre argent

Point : 0 sur 4
Justification : - CPG n'ont pas un bon rendement – mauvais choix
- les actions constituent un risque élevé de placement et devraient être envisagées

Question 14 — Réponse ouverte — Les investissements — (4 points)

- **Exemple 2**

	Type de placement	Description du type de placement
A) BON CHOIX type de placement que Guillaume devrait envisager	Les actions ont un risque élevé	On peut gagner de l'argent rapidement avec les actions. Je suggère les actions.
B) MAUVAIS CHOIX type de placement que Guillaume **ne devrait pas** envisager		

Point : 2 sur 4
Justification : - un investissement identifié (1 point)
- un investissement décrit (1 point)

Question 14 — Réponse ouverte — Les investissements — (4 points)

♦ **Exemple 3**

	Type de placement	Description du type de placement
A) <u>BON CHOIX</u> type de placement que Guillaume devrait envisager	Actions	dépendamment les actions qu'il choisit, peut être à risque élevé et avec un rendement élevé. Parfait pour Guillaume.
B) <u>MAUVAIS CHOIX</u> type de placement que Guillaume **ne devrait pas** envisager	Compte d'épargne	pas de risque et un rendement très faible. Ce n'est pas ce que Guillaume veut.

Point : 4 sur 4
Justification : - un investissement identifié (1 point × 2)
- un investissement décrit (1 point × 2)

Question 15 — Choix multiple — (1 point)

♦ **Exemple d'items et guide de correction**

Lequel des graphiques suivants illustre le mieux une variation partielle?

D)

Question 16 : Réponse unique — **Les variations et les formules** — (2 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Calcule l'aire totale d'une canette de boisson gazeuse dont le diamètre est 6,6 cm et la hauteur 15,24 cm.

Réponse : A_T *cylindre* $= 2\pi r^2 + 2\pi rh$ } ½ *point (formule)*

rayon $= 3,3\ (6,6 \div 2)$ } ½ *point (calcul du rayon)*

$= 2(3,14)(3,3)^2 + 2(3,14)(3,3)(15,24)$ } ½ *point (substitution)*

$= 68,389\ 2 + 315,833\ 76$

$= 384,222\ 96\ cm^2$ *ou* $384,22\ cm^2$

(en utilisant 3,14) ou 384,2

OU

68,423 9 (en utilisant π)

+ 315,993 9

384,417 84 $\rightarrow$ $384,42\ cm^2$

} ½ *point (solution)*

Remarque : Erreur courante - certains élèves utilisent le diamètre au lieu du rayon pour les calculs.

DÉDUCTION DE LA NOTE TOTALE :

Déduire ½ point si, dans sa réponse, l'élève utilise le diamètre de la canette au lieu du rayon pour effectuer ses calculs. (c. à d. 905, 224 32 (en utilisant 3,14) ou 905,68 (en utilisant la valeur de π)).

Question 16 — Réponse unique — **Les variations et les formules** — (2 points)

- **Exemple 1**

$A_t = 2(3,14 \times 3,3 \times 15,24) + 2(3,14 \times 3,3^2)$

$A_t = 2(157,92) + 2(20,72)$

$A_t = 315,84 + 41,44$

$A_t = 357,28$

Point : 1 sur 2

Justification : - la substitution correcte (½ point × 2)
- la solution inexacte

Question 16 — Réponse unique — **Les variations et les formules** — (2 points)

- **Exemple 2**

$A_t = 2\pi rh + 2\pi r^2$

$= 2(3,14)(6,6)(15,24) + 2(3,14)(6,6)^2$

$= 2(315,83) + 2(20,72)^2$

Point : 1,0 sur 2

Justification : - la stratégie efficace pour le calcul de l'aire totale (½ point × 2)
- le calcul du rayon incorrect
- la solution incomplète

Question 16 — Réponse unique — Les variations et les formules — (2 points)

- **Exemple 3**

$r = 3,3$

$2\pi rh + 2\pi r^2$

$2\pi 3,3(15,24) = 315,83$

$2\pi(3,3)^2 = 64,39$

$A_t = 315,83 + 68,39 =$ **384,22 cm²**

Point : 2 sur 2

Justification :
- la stratégie efficace pour le calcul de l'aire totale avec une substitution correcte dans la formule (½ point ×2)
- le calcul du rayon (½ point)
- la solution exacte (½ point)

Question 17 — Réponse unique — Les variations et les formules — (2 points)

- **Exemple d'items et guide de correction**

Le temps nécessaire à une équipe de construction pour terminer des travaux est inversement proportionnel au nombre de travailleurs. Il faut cinq heures à huit travailleurs pour terminer le travail. Calcule combien de temps il faudra à douze travailleurs pour en faire autant.

Réponse : Remarque : La réponse peut prendre la forme d'une table de valeurs ou d'un graphique.

$t = \frac{k}{n}$ } ½ point

$5 = \frac{k}{8}$

$k = 40$ } ½ point

$t = \frac{40}{12}$ } ½ point

$t = 3,3$ *heures* } ½ point

ou proportion inverse

$\frac{8}{12} = \frac{x}{5}$ } ½ point

$8 \times 5 = 12x$

$40 = 12x$ } ½ point

$\frac{40}{12} = x$ } ½ point

$x = 3,3$ *heures* } ½ point

Question 17 Réponse unique **Les variations et les formules** (2 points)

- **Exemple 1**

12 % 8 = 1,5

5h - 1,5 = 3,5 heures

12 travailleurs vont terminer le travail en 3,5 heures.

Point : 0 sur 2
Justification : - la stratégie inefficace pour le calcul de la proportion inverse
- la solution inexacte

Question 17 Réponse unique **Les variations et les formules** (2 points)

- **Exemple 2**

$\frac{12}{8} = \frac{X}{5}$

3,33 h

Point : 0,5 sur 2
Justification : - la stratégie inefficace pour le calcul de la proportion inverse (proportion inexacte)
- la solution exacte

- **Exemple 3**

8 travailleurs
5 hres

1,6

$\frac{8}{5} = \frac{12}{x}$ $x = 3,33\ h$

$\frac{12}{5} = \frac{8}{x}$

Point : 1,5 sur 2
Justification : - la stratégie efficace pour le calcul de la proportion inverse (½ point × 2)
- Étape 3 manquante
- la solution exacte (½ point)

Question 18 — Réponse élaborée — **Les variations et les formules** — (4 points)

♦ Exemple d'items et guide de correction

Une partie du coût d'un souper de reconnaissance annuel est fixe et l'autre partie varie directement en fonction du nombre d'invités.
Pour un total de 250 invités, il faut compter 4 000 $ et 6 250 $ pour 400 invités. Trouve le coût du souper si 600 invités sont attendus.

Réponse : *250 personnes coûtent 4 000 $*
400 personnes coûtent 6 250 $

150 personnes supplémentaires } *½ point*
coût = 2 250 $ } *½ point*
15 $ par personne } *1 point*
} *2 points*

4 000 = coût fixe + 250(15) } *½ point*
4 000 = coût fixe + 3 750
coût fixe = 4 000 – 3 750 = 250 $ } *½ point*
} *1 point*

Pour 600 invités = 250 + 600(15) = 9 250 $ } *1 point*

½ point *½ point*

OU l'élève peut utiliser la méthode des équations

Équation :

$C = F + kn$ } *½ point*
$4\,000 = F + 250\,n$
$6\,250 = F + 400\,n$
$2\,250 = 150\,n$ } *½ point*
$n = 15$ } *1 point*
} *2 points*

alors

$4\,000 = F + 250\,(15)$
$4\,000 = F + 3750$
$F = 250$
} *1 point*

donc, pour 600 invités

$C = F + kn$
$C = 250 + 600\,(15)$ } *½ point*
$C = 9\,250$ $ } *½ point*
} *1 point*

OU l'élève peut utiliser la méthode arithmétique

Méthode arithmétique :

n	C
250	4 000
400	6 250

} ½ point

$6\,250 - 4\,000 = 2\,250$

$400 - 250 = 150$ } ½ point

$k = \dfrac{2\,250\ \$}{150} = 15$ } 1 point

} 2 points

$C = F + kn$

$4\,000\ \$ = F + 3\,750\ \$$ } 1 point

$250 = F$

$\therefore$ pour 600 invités, le coût s'élève à $= 250 + \underbrace{(15)(600)}_{\text{½ point}} = 9\,250\ \$$ } 1 point

½ point

Question 18 — Réponse élaborée — Les variations et les formules — (4 points)

♦ **Exemple 1**

250 - 4000 16
400 - 6250

600 + 6250 = 6850
6850 x ,375 = 2568,75
6850 + 2568.75 =
9418,75 $ pour 600 personnes

Point : 0 sur 4
Justification : - la stratégie inefficace pour le calcul des coûts
- la solution inexacte

Question 18 — Réponse élaborée — **Les variations et les formules** — (4 points)

- **Exemple 2**

9100 $ pour 600 invités

Point : 0 sur 4
Justification : - aucun travail illustré
- la solution inexacte

Question 18 — Réponse élaborée — **Les variations et les formules** — (4 points)

- **Exemple 3**

16 x 600 = 9600 $

ça coûterait 9600,00 $

Point : 0 sur 4
Justification : - la stratégie inefficace pour le calcul des coûts
- la solution inexacte

30227

Test basé sur les normes Mathématiques du consommateur de secondaire 4 (40S)

Trousse des ressources du projet

Projet rénovations

janvier 2002

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Droits d'auteur © 2001. Couronne du chef du Manitoba,
Représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.
Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba,
Direction de la mesure et de l'évaluation,
Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5.

Le détenteur du droit d'auteur a autorisé la reproduction du présent document à des fins pédagogiques et non lucratives, pourvu que la source soit mentionnée.

NE PAS UTILISER

Bienvenue au Projet Rénovations.

Ce projet de rénovations porte sur la conversion d'une chambre à coucher en un bureau à domicile.

Directives générales :

La classe peut faire une séance de remue-méninges de 60-minute, durant laquelle tu pourras travailler et discuter avec les autres élèves, en plus de faire toi-même des recherches concernant le projet. À la suite du remue-méninges, tu dois travailler de façon individuelle. Ton enseignant ne pourra pas t'aider à élaborer ni à corriger ton projet. En classe, deux périodes additionnelles de 60 minutes serviront à la création de projets individuels sur le sujet assigné. Tu dois remettre un projet individuel qui témoigne de ton travail personnel.

Élabore un projet structuré sur le thème des rénovations. Écris-le à la main, à l'encre bleue ou noire, ou à l'ordinateur en utilisant un format double interligne.

Cette trousse des ressources vise à fournir des renseignements utiles, des figures, des diagrammes et des tableaux qui t'aideront à compléter ton projet.

NE PAS UTILISER

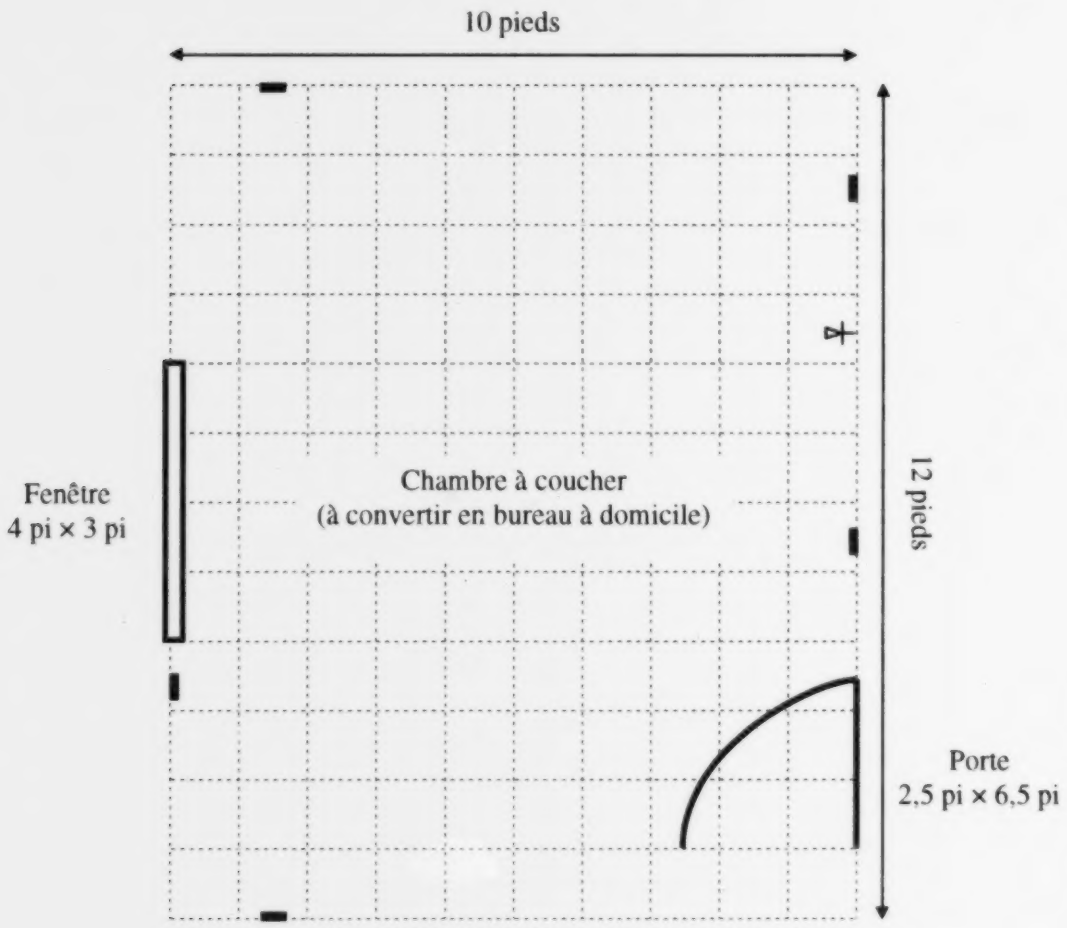
Le Projet Rénovations

Ce projet comporte trois composantes. Tu dois rénover, décorer et meubler une chambre à coucher de 10 pieds sur 12 pieds, avec un budget de 5 000 $. Tu dois entre autres remplacer la moquette par du plancher en bois franc et prévoir une étagère intégrée pour le nouveau bureau. (Tu tiens pour acquis que tu disposes des outils, de la quincaillerie et des compétences nécessaires pour réaliser les travaux toi-même.) La décoration et l'ameublement sont des éléments essentiels, mais ils seront fonction des goûts personnels.

La structure de base de ton projet devra comprendre les éléments d'information suivants :

- les coûts totaux estimés de la rénovation, de la décoration et de l'ameublement de la pièce (feuille de travail ci-jointe);
- l'estimation finale des coûts de la rénovation, de la décoration et de l'ameublement de la pièce (feuille de travail ci-jointe);
- les raisons des modifications apportées en raison des contraintes budgétaires;
- le plan des rénovations terminées.

NE PAS UTILISER



Échelle 1 centimètre = 1 pied

Hauteur du plafond = 8 pieds

Prise de courant = ▬

Prise de téléphone = ⊳+

NE PAS
UTILISER

FEUILLE DE TRAVAIL DES COÛTS PROJETÉS

NE PAS UTILISER

PARTIE A

Budget : 5 000 $ (Canadien)

PARTIE B **COÛTS PROJETÉS**

Rénovation

_____ _____

Décoration

_____ _____

Ameublement

_____ _____

TAXES PROVINCIALES _____

TPS _____

TOTAL (projeté) _____

NE PAS
UTILISER

ESTIMATION FINALE DES COÛTS du bureau à domicile

NE PAS UTILISER

PARTIE A
Budget : 5 000 $ (Can)

PARTIE B	**ITEM**	**COÛT UNITAIRE**	**COÛT TOTAL**
RÉNOVATION			
Matériaux (liste détaillée)			
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Autres	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
DÉCORATION			
Matériaux (liste détaillée)			
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Autres	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
AMEUBLEMENT			
Meubles (liste détaillée)			
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Autres	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
TAXES PROVINCIALES			_____
TPS			_____
TOTAL			_____

NE PAS
UTILISER

Rénovation

NE PAS UTILISER

RONA
au service de votre imagination

Les planchers de bois franc **Prix : 4 $ le pi^2**

Les lames de bois sont offertes dans plusieurs essences, dont les plus populaires sont l'érable, le merisier, le frêne, et, bien sûr, le chêne. Quelle que soit l'essence, on vous offrira un choix de largeurs dont les deux plus classiques sont le 1½ po et le 3½ po. Notez que les lames plus étroites offrent une meilleure stabilité lorsqu'elles sont soumises à des variations du taux d'humidité.

De façon générale, on installe des planchers de bois franc dans les chambres à coucher, la salle de séjour, le bureau, la salle à manger et les passages. Indémodables, ces planchers offrent un cachet chaleureux et peuvent convenir à tous les styles de décoration. On peut aussi le teindre pour créer différents effets. Ils offrent également une bonne résistance et ne requièrent que peu d'entretien.

Par contre, au moment de procéder au sablage et à l'application de vernis protecteur, la maisonnée doit généralement quitter les lieux pour quelques jours. Il convient donc, lors de la première application, de s'assurer de choisir un produit de première qualité ne jaunissant pas et offrant la meilleure résistance possible aux chocs et aux égratignures. Autrement, vous pourriez avoir à faire face à une autre installation dans peu de temps. Vous trouverez également sur le marché des lattes de bois franc prévernies, faciles à installer.

Le parquet **Vendu en emballage de 12,9 pi^2, à seulement 4,99 $ le pi^2 environ**

Chaque carreau de parquet est constitué de petites lames de bois retenues ensemble par un carré de toile sur lequel elles sont fixées. Bien que la lame de bois franc soit le premier choix des amateurs de planchers de bois, le parquet est un revêtement de sol très utilisé, sans doute en raison de son faible coût. En outre, il est résistant, facile à poser et ne requiert que peu d'entretien. On peut l'installer partout sauf dans la cuisine et la salle de bains, comme la majorité des planchers de bois, qui craignent la grande humidité.

L'application d'une teinture sur le parquet peut ajouter un cachet intéressant. Certains fabricants vendent des carreaux pré-encollés, d'installation encore plus facile.

Le plancher stratifié **Vendu en emballage de 12,9 pi^2, à seulement 4,99 $ le pi^2**

Relativement nouveau sur le marché, le plancher stratifié, constitué de panneaux d'aggloméré recouverts d'un placage de bois dur d'un huitième de pouce d'épaisseur, gagne en popularité.

Le plancher stratifié ressemble beaucoup au plancher de bois franc conventionnel. La planche stratifiée mesure 54 3/8 po de long sur 7 11/16 po de large. L'épaisseur n'est que de 5/16 po, ce qui en fait un revêtement facile à poser sur un plancher existant. Il résiste à la compression, aux rayures, aux abrasifs, aux talons aiguilles, aux produits chimiques, au taches et aux brûlures de cigarettes. Étant donné la minceur du placage de bois dur, la durée de vie du plancher flottant est inversement proportionnelle au nombre de ponçages.

NE PAS UTILISER

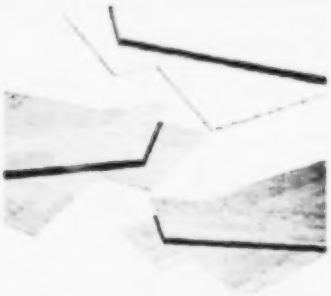
Facile d'entretien, il ne nécessite ni cirage ni décapage. Nettoyez un plancher stratifié avec un balai, une éponge humide ou un aspirateur. Les marques tenaces peuvent être frottées avec un linge humide. N'utilisez jamais de linge mouillé et ne lavez pas à grande eau. Les taches tenaces comme la peinture, le vernis à ongles, l'huile, etc. sont faciles à enlever avec de l'acétone ou tout autre solvant à base d'alcool.

L'installation du plancher stratifié est facile. Il peut entre autres être installé sur de béton et il est très stable. Nul besoin de sous-plancher, sauf en présence d'un drain que vous souhaitez conserver. Certains fabricants offrent même des lames déjà munies d'une membrane acoustique, ce qui élimine une étape lors de la pose.

Le plancher stratifié est offert en plusieurs fini : hêtre, frêne, acajou, merisier, érable, chêne naturel, vert mousse et chêne blanc polaire.

RONA
au service de votre imagination

Le plancher flottant **Prix : 4 $ le pi^2**



Relativement nouveau sur le marché, le plancher flottant est fabriqué avec des panneaux d'aggloméré recouverts d'un placage de bois de 1/8 po d'épaisseur. Ce type de recouvrement gagne en popularité. Parmi ses plus intéressantes caractéristiques, notez que le plancher flottant ne requiert pas de sous-plancher, il s'installe bien sur le béton et il est très stable.

L'installation est facile. Certains fabricant offrent même des lames déjà munies d'une membrane acoustique, ce qui élimine une étape lors de la pose.

Étant donné la minceur du placage de bois dur, la durée de vie du plancher flottant est inversement proportionnelle au nombre de ponçages.

homeportfolio.com
DU RÊVE À LA MAISON DE RÊVE

Prix : 4 $ le pi^2

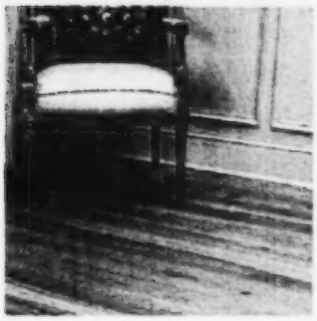
La couleur naturelle, l'installation par embouvetage et les rives carrées des trois lames des planches préassemblées de ½ po d'épaisseur, 7 11/16 po de largeur et 86 5/8 po de longueur ajoutent à la qualité de ce revêtement de sol solide, dont la résistance a été éprouvée. Le fini Dura-Luster Plus est garanti 25 ans.

Merisier
Plancher Bruce ^{MD} Hardwood

homeportfolio.com
DU RÊVE À LA MAISON DE RÊVE

Prix : 4 $ le pi^2

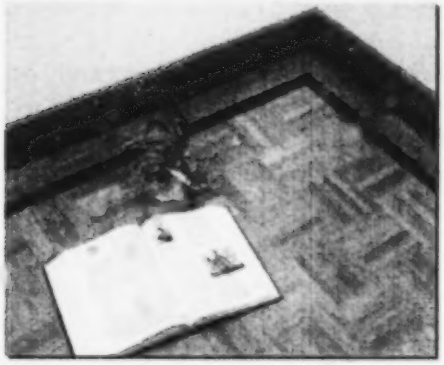
NE PAS UTILISER



Pin Colonial Heart
Plancher Authentic Pine

Plancher parqueté – Redi-Flor^{MD}

Seulement vendu en emballage de 10 pi^2,
Prix : 4, 99 $ le pi^2



Ce produit en bois naturel est recouvert d'un fini facile d'entretien en polyuréthane, sans cirage, sans formaldéhyde et non-allergène, qui contribue à réduire les réactions allergènes causées par la poussière. Très abordable, le parquet Redi-Flor^{MD} présente un motif mosaïque très attrayant. Vendu avec une garantie complète de cinq ans, il offre un mariage très réussi entre l'élégance et l'économie, ce qui en fait un excellent choix pour la salle de séjour, la salle à manger, la salle familiale, la salle de jeux ou les chambres à coucher.

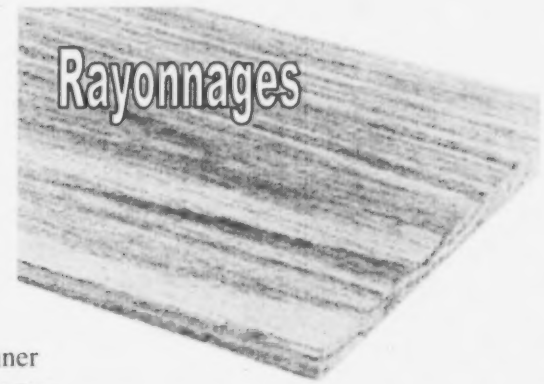
Fabriqués en chêne, en érable, en bouleau, en frêne ou en hêtre massif, les parquets Redi-Flor^{MD} allient économie, facilité d'installation et durabilité. En outre, grâce à leur fini semi-lustre résistant, ils ne nécessitent quasiment aucun entretien! Les teintes variées des parquets Redi-Flor^{MD} (naturel, Golden West, brun miel, cannelle, bois de rose Cherokee Designer et Designer Sierra) s'adapteront à tous vos décors, que ce soit à la maison ou au bureau.

Les parquets Redi-Flor^{MD} sont devenus si populaires qu'ils sont devenus la norme pour la plupart des nouvelles constructions. Ils sont vendus en feuilles de 12 po x 12 po, dans un emballage qui couvre 10 pi^2. L'adhésif spécial de Redi-Flor^{MD} convient pour la plupart des sous-planchers en contreplaqué ou en béton. Les instructions d'installation sont données dans l'emballage.

Les parquets Redi-Flor^{MD} ...le premier choix des constructeurs et des propriétaires de maison, partout au Canada!

NE PAS UTILISER

Étagères



H1525
Chêne – 3 pi de longueur; épaisseur et largeur : 4/4(7/8 po) x 4 po
3,55 $

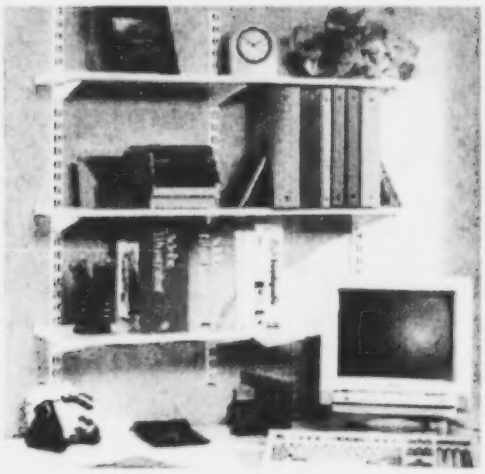
Bienvenue au magasin Grizzly Wood. Pour donner suite aux nombreuses demandes de nos clients, nous avons ajouté les essences rustiques et exotiques les plus populaires à notre gamme raffinée.
Nos acheteurs se rendent directement dans les scieries et nous ramènent de pleins camions de planches de bois de qualité, que nous traitons et emballons sous pellicule rétrécissable dans nos usines avant de les expédier. Nous inspectons chacune des pièces pour nous assurer qu'elle satisfait aux normes élevées de classement de Grizzly. Vous pouvez acheter en toute confiance.
Quercus Alba : Essence de teinte naturelle à olive, parfois parsemé de blanc et de gris. S'apparente au chêne rouge, mais le grain ouvert est plus serré et la densité plus élevée de 6 à 8 %.
Les planches sont blanchies à une profondeur de 7/8 po et peuvent dans certains cas présenter des manques dûs au rabotage. En outre, les planches sont brutes de sciagé sur les deux bords, de sorte que la largeur peut varier de ¼ po. Chaque pièce comporte au moins une face plus belle; toutefois, il est impossible de garantir l'uniformité du grain et de la couleur entre les pièces.

H1549
Frêne blanc d'Amérique – 3 pi de longueur; épaisseur et largeur : 4/4(7/8 po) x 4 po
2,90 $

Fraxinus Americana : Essence de teinte moyen. Grain grossier ouvert. Lourd, dur, solide, rigide, avec une résistance élevée aux chocs et une excellente résistance à la flexion. Maniabilité au-dessus de la moyenne.
Les planches sont rabotées à une profondeur de 7/8 po et peuvent dans certains cas présenter des manques dû au rabottage. En outre, les planches sont brutes de sciage sur les deux rives, de sorte que la largeur peut varier de ¼ po. Chaque pièce comporte au moins une face plus belle; toutefois, il est impossible de garantir l'uniformité du grain et de la couleur entre les pièces.

NE PAS UTILISER

McDiarmid Lumber



Rayonnages

- Fini mélamine durable
- Montants et accessoires assortis
- Blanc ou chêne

8 po x 36 po 4627, 4603	**4,99**	10 po x 48 po 4632, 4608	**7,49**
8 po x 48 po 4628, 4604	**6,99**	12 po x 24 po 4634, 4610	**4,99**
10 po x 24 po 4630, 4606	**4,49**	12 po x 36 po 4635, 4611	**7,49**
10 po x 36 po 4631, 4607	**5,99**	12 po x 48 po 4636, 4612	**9,99**

Notez : Pour le besoins de ce projet, considère que le coût des montants et des accessoires est inclus dans le prix des étagères.

NE PAS
UTILISER

Décoration

NE PAS UTILISER

RONA
au service de votre imagination

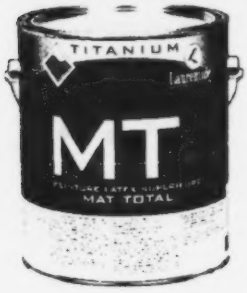
Latex acrylique Suprême d'intérieur et d'extérieur

Latex acrylique Suprême d'intérieur et d'extérieur.
Fini apprêt-scelleur et sous-couche.
Blanc. 3,78 litres.

26,99 $

RONA
au service de votre imagination

Latex d'intérieur mat lumière



LAURENTIDE Latex d'intérieur. Super blanc.
Supérieure. 3,78 litres.

39,59 $

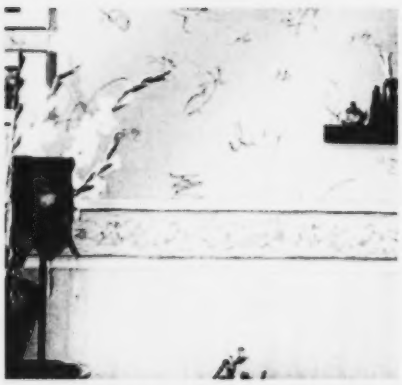
Notez : Pour le besoins de ce projet, suppose que 3,78 litres de peinture couvre 500 pi^2.

The Internet Wallpaper Store!

NE PAS UTILISER

38301 Murale
Notre prix réduit : **99,99 $** Murale en 8 pièces

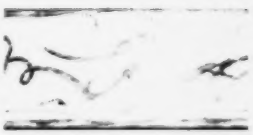
(Murale 8 pièces)
Dimensions :
12 pi 9 po x 8 pi 10 po
La carte du monde en murale est offerte en 3 tailles : la murale 8 pièces mesure 12 pi et 9 po sur 8 pi et 10 po; la murale 4 pièces mesure 8 pi 10 po sur 6 pi 2 po; l'affiche mesure 3 pi 2 po sur 2 pi 3 po. Livrée avec la colle.



167041 Papier peint
Notre prix réduit : **27,74 $** le rouleau simple

(4,5 verges par rouleau simple); **Largeur :** 28 po
Répétition du motif : 24 po, sur la hauteur;
Matériau : Vinyle encollé, lavable

167042 Bordure
Notre prix réduit : **4,79 $** pour 5 verges



(5 verges par rouleau),
Hauteur de la bordure : 6 po
Répétition du motif : 24 po
Matériau : enduit de vinyle, encollé, lavable

167043 Papier peint
Notre prix réduit : **27,74 $** le rouleau simple
Vendu en paquet de deux seulement
(4,5 verges par rouleau); **Largeur :** 28 po
Répétition du motif : 24 po, au hasard;
Matériau : enduit de vinyle, encollé, lavable

NE PAS UTILISER

SEARS

TOUT POUR LA MAISON^{MD} – SÉRIE « ESSENTIEL » – Stores « Genèse » à mini-lamelles 1 po en PVC.

Store pour fenêtre Lamelles durables en PVC, à bord biseauté, ne gauchissant pas. Rail supérieur sans lambrequin, supports transparents dissimulés offrant un style contemporain. Cordon de couleur coordonnée. Retirer des lamelles pour raccourcir. Nettoyer au chiffon.

Store pour fenêtre – 53¾ po de largeur x 45 po de hauteur

Le plus bas prix présentement en vigueur au catalogue Sears : **15,99 $**

Numéro d'article : 241 853 915 10

SEARS

TOUT POUR LA MAISON^{MD} SÉRIE « ESSENTIEL » - Stores verticaux en PVC - Sur mesure À lamelles épaisses, stables et restant droites. Galets à auto-alignement; les lamelles se réalignent en tirant la chaînette. Cordon lesté. Stores verticaux en PVC faits au Canada. Nettoyer au chiffon. Instructions et ferrures incluses. N.B. : pose à l'extérieur du cadre conseillée. Indiquer la largeur et la hauteur exactes ainsi que le type de tirage désiré : à 1 sens (ouverture à gauche ou à droite) ou tirage 2 sens (ouverture au centre) dans la section « instructions spéciales » de votre fiche de commande.

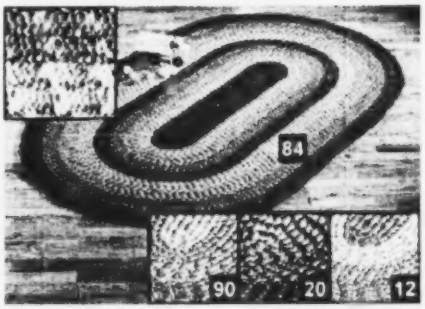
Sur mesure - 24-48 ½ po de largeur x 24-48 po de hauteur

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **89,99 $**

Numéro d'article : 243 057 236 10

NE PAS UTILISER

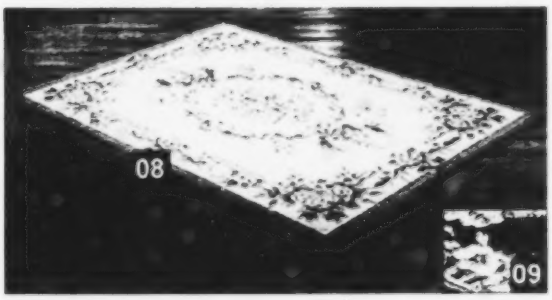
SEARS



TAPIS TRESSÉS RÉVERSIBLES - « Hometown » pour durabilité accrue. Il peut y avoir de légères variations de format, de couleur et de motif, ce qui leur donne leur originalité. Nettoyage professionnel recommandé. Filé de nylon tressé sur mèche souple pour coussiner les pas. Tresses cousues les unes aux autres avec un fil en nylon robuste. Faits à partir de fibres synthétiques. Le processus de fabrication peut causer une réaction des matières brutes, ce qui pourrait faire rétrécir les tapis. Par conséquent, les spécifications imprimées peuvent ne pas être exactes.
Tapis « Hometown » - 20 po x 30 po

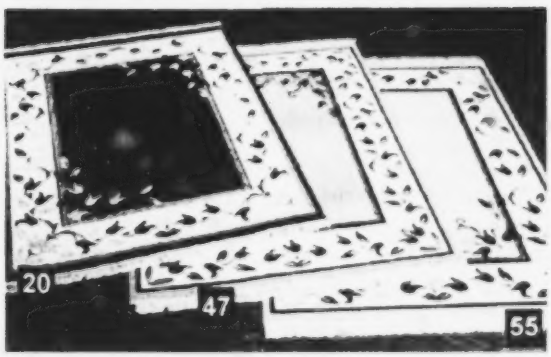
Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **19,99 $**
Numéro d'article : 023 048 021 10

SEARS



TAPIS EN POLYPROPYLÈNE TEINTS À CHAUD - « Monte Carlo »
Excellente définition de motif pour une belle apparence durable. Résiste aux taches. Tamponner les taches avec un détergent doux. Nettoyage professionnel recommandé.
« Monte Carlo » - 2 pi 3 po x 3 pi 3 po
Le plus bas prix présentement en vigueur au catalogue Sears : **39,99 $**
Numéro d'article : 023 051 015 10

SEARS

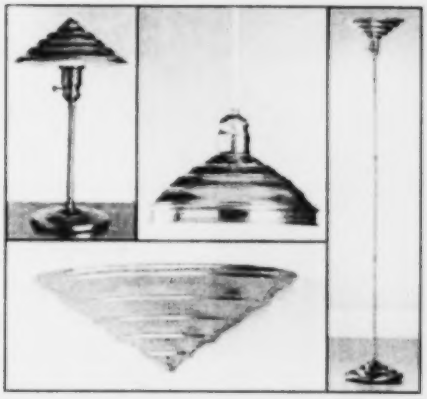


TAPIS À MOTIFS IMPRIMÉS - « Bordure florale »
Pour endroits très passants. Fait au Canada. En oléfine, envers en jute et polypropylène. Nettoyage professionnel recommandé. Les dimensions sont approximatives.
« Bordure florale » - 5 pi 3 po x 7 pi 6 po

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **99,99 $**
Numéro d'article : 023 053 004 10

NE PAS UTILISER

SEARS



Luminaires « Rétro »
Tout pour la maison de la série « Préféré » –
Lampe Élégant fini étain. Requièrent ampoules standards (non incluses). Ampoule à 3 intensités, 60 W maximum. 12 po de largeur x 21 po de hauteur

Le plus bas prix présentement en vigueur au catalogue Sears : **99,99 $**

SEARS

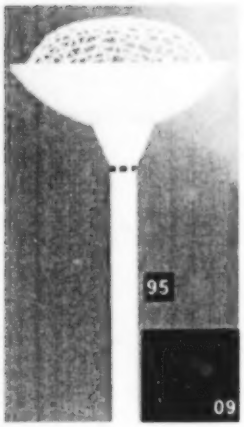
LAMPE DE TABLE DOUBLE TEMPÊTE DE STYLE RUSTIQUE

Commutateur 3 intensités. Requiert 2 ampoules 60 W max (non incluses).
23 po de hauteur.

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **79,99 $**

Numéro d'article : 113 040 054 10

NE PAS UTILISER



SEARS

LAMPE HALOGÈNE - 250 W

Avec dispositif de sécurité sur ampoule. Base lourde. Commutateur rotatif 2 intensités à mi-hauteur sur pied. Ampoule halogène incluse. Ampoule à double enveloppe en verre résistant à la chaleur. 71 1/2 po de hauteur.

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **39,99 $**
Numéro d'article : 113 041 810 10

SEARS

LAMPADAIRE À DIFFUSEUR TRIANGULAIRE

Orientable. Garniture de laiton poli. Interrupteur marche, arrêt. Requiert une ampoule standard de 60 W max (non incluse).
Fait au Canada. 49 1/2 po de hauteur.
Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **63,99 $**

Numéro d'article : 113 041 151 10

elights.com
the lighting superstore

Plafonnier enveloppant étroit Day-Brite T12

DAYOWN240120

Prix de vente : **31,00 $**

DAYBRITE

Plafonnier 4 pi x 8 pi 2 lampes
Lampe fluorescente T12
Lentille prismatique en acrylique

Ameublement

NE PAS UTILISER

RONA
au service de votre imagination

Bureau de travail

Bureau d'ordinateur laminé avec étagère. Tablette coulissante pour clavier. Rangement de CD. Environ 48 po x 24 po x 30 po. Couleur noir et acajou.

99,00 $

IKEA

Le poste de travail du bureau professionnel

Organisez votre espace pour faciliter vos tâches.

La collection **EFFEKTIV** propose des styles ergonomiques et des meubles polyvalents vous permettant d'utiliser le mieux possible l'espace dont vous disposez.

Bureau, 707 $
Rangement, 327 $
ANTIFONI. Lampe de travail. **59 $.**

NE PAS
UTILISE

IKEA

Le bureau intégré
Adaptez votre coin-travail à votre mode de vie.

MÅNEN. Bureau ordinateur. 159 $.

Rallonge pivotante à installer à gauche ou à droite. Tablette pour unité centrale ou imprimante. Coins arrondis sécuritaires pour les enfants. Mélamine blanche et acier.

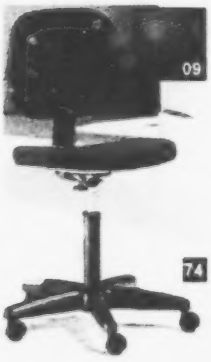
SANDI. Chaise pivotante. **39,95 $.**

Office DEPOT
Nous prenons soin de vos affaires

Fauteuil ultraergonomique Office Depot® entièrement réglable, gris

Fauteuil réglable élégant et confortable avec soutien lombaire intégré. Un seul levier à actionner pour régler l'angle du dossier et du siège, alors qu'une poignée bouton vous permet de régler facilement la hauteur du dossier. La hauteur des bras est réglable, avec des coussins confortables en matière synthétique. Un revêtement élégant et décoratif résistant aux chocs recouvre la face intérieure du siège et l'extérieur du dos. Offert en bleu, bourgogne ou gris.

Prix courant : 308 $ **Notre prix : 134,99 $**
N° d'article : 588343 N° du fabricant : 81802



SEARS

CHAISE DE LUXE POUR ÉTUDIANT

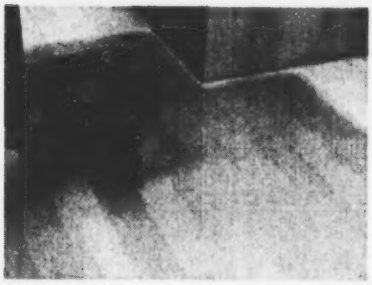
Réglage manuel de hauteur de 15 1/2 po à 21 1/2 po. Profondeur d'assise réglable. Siège et dossier à recouvrement en polypropylène. Fait au Canada. Assemblée. Mesure 20 x 16 1/2 po x 32 po de hauteur.

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears :
69,99 $

STAPLES

TENEX - sous-chaise pour planchers durs

NE PAS UTILISER



Sous-chaise durable qui protège les tapis et les planchers contre l'usure et permet le déplacement facile. Une transparence sans pareille fait ressortir la beauté du tapis. Les bordures biseautées Bevel Track exclusives facilitent le roulement des chaises. Les crampons arrondis n'endommageront pas les tapis ni blesseront les personnes qui manipulent le sous-chaise. La surface texturée dissimule les égratignures et les marques laissés par les roulettes. Forme traditionnelle 45 po x 53 po. **Garantie limitée à vie offerte par le fabricant.**
N° d'article Unité 449735
39,75 $

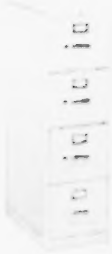
Office DEPOT
Nous prenons soin de vos affaires

Classeur O'Sullivan 2 tiroirs en stratifié de qualité 28 po H x 15½ po L x 20¼ po P, couleur aulne

Classeur stylisé qui convient pour les chemises Pendaflex[MD]. En beau bois fini aulne, avec de poignées de tiroir de style européen noires ou merisier fini laiton.

Notre prix : 79,99 $

Office DEPOT
Nous prenons soin de vos affaires



Classeur HON[MD] 4 tiroirs format lettre, gris — Série 1000

Classeurs à deux et quatre tiroirs de qualité commerciale. Les tiroirs pleine suspension sont dotés de loquets faciles d'accès, de fils à suivre et de porte-étiquettes faciles à enlever. L'ensemble de verrouillage et les tiges de suspension sont vendus séparément. Garantie à vie écrite de HON[MD].

Notre prix : 99,99 $

NE PAS UTILISER

Office DEPOT
Nous prenons soin de vos affaires

Hirsh Industries Assistant Classeur format lettre 2 tiroirs, amande

Classez vos documents format lettre dans un classeur si compact qu'il peut être placé presque n'importe où. Ce classeur en acier au fini texturé amande comporte des tiroirs verrouillables à parois élevées et prêt à recevoir vos chemises. Des poignées de style européen, faciles à agripper, ajoutent au style et à la facilité d'utilisation. Le verrou préinstallé rend le tout très sûr.

Notre prix : 29,99 $

SEARS

Classeur

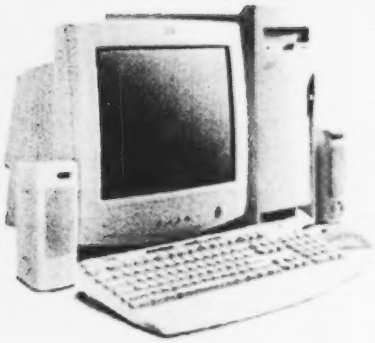
S'agençant aux postes de travail. 3 tiroirs : 2 pour articles de papeterie et 1 pour chemises suspendues. Serrure (2 clés sont incluses). Facile à déplacer sur roulettes dociles. Surface en mélamine stratifiée. Corps en acier.
Mesure 17 x 23 x 22 haut. Gris.

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **149,99 $**

NE PAS UTILISER

Le NetVista A20I
avec écran de 15 po
Imprimante Lexmark Z12.

Seulement 1 249,00 $
(y compris l'expédition et la manutention)



L'ordinateur NetVista A 40i (49U) offre puissance, performance et économie

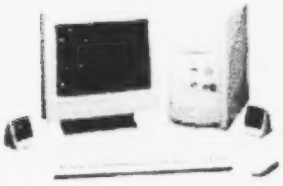
Livré avec un écran 17 po, une imprimante Lexmark Z32 et 3 mois de service à domicile. Payez seulement **1 499 $** (y compris l'expédition et la manutention)
Micro tour (4x4), PCI

Processeur type 2 :	AMD Duron 800MHz
Mémoire :	64 Mo
Capacité disque rigide :	30 Go
Sous-système graphique :	S3 Diamond, 8 Mo
Système d'exploitation préinstallé :	Microsoft Windows Millennium Edition

NE PAS UTILISER

FUTURE SHOP.ca

Ordinateur eTower 633irx, Celeron 633 MHz -



Écran non compris

Alimenté par un processeur Intel Celeron 633 MHz (mémoire-cache L2 128 Ko), l'ordinateur eTower 633 irx vous en mettra plein la vue. Livré avec graveur de CD-RW 8X, lecteur CD 48X max., disque dur 20 Go et télécopieur/modem intégré 56 K. ** Écran non compris.**

Prix courant : 899,99 $

UGS de Future Shop :	FS10005832
N° du fabricant	ETOWER 633IRX
Baies d'extension disponibles	Non
Connecteurs d'extension disponibles	3 PCI
Cache	128 Ko
Lecteur CD-ROM	40X
CD-RW	8x
Vitesse UC	633MHz
Lecteur de disque	3,5 po
Lecteur de DVD-ROM	Non
Télécopieur/Modem	56 K V90
Carte graphique	Intel 810 Partagé
Disque dur	20Go
Ports d'entrée/sortie	2 USB, 1 Série, 1 Parallèle, 1 Jeu
Camera Internet	Non
Autre logiciel	Windows ME, MS Works
Mémoire vive	64 Mo
Logiciel	Windows ME, Microsoft Works
Carte de son	Intel AC '97 audio
Haut-parleurs	Stéréo
Garantie	1 an

NE PAS UTILISER

FUTURESHOP.ca

Écran 17 po EView 17p

Prix courant : **299,99 $**

Zone visible de 16 po, espacement entre pixels de 0,27 mm, Plug and Play, CA 110-240 V, 60-50 Hz

UGS de Future Shop :	A28192
N° du fabricant	15 P
Espacement	0,27 mm
Résolution maximale	1 280 X 1 024
Fréquence de régénération maximum	60 Hz
Zone de vue-écran	16 po

sears.com
PAGE D'ACCUEIL SEARS

Imprimante-scanner photocopieur couleur de Compaq

Cet appareil trois-en-un imprime, copie et numérise vos documents. Créez des imprimés haute définition photoréalistes sur divers supports, dont des banderoles et des cartes-copies. Le télécopieur couleur ou monochrome fonctionne en mode autonome par un simple bouton – nul besoin de le raccorder à un ordinateur. Qualité d'impression jusqu'à 1 200 X 1 200 ppp, en monochrome ou en couleur. De 1 à 99 copies de l'original. Réduction jusqu'à 25 % et agrandissement jusqu'à 400 %, par incrément de 1 %.

L'appareil numérise des documents et des photos directement vers vos applications, vos messages électroniques ou vos pages Web. Il peut numériser avec une définition optique allant jusqu'à 600 X 1 200 ppp, ou jusqu'à 9 600 ppp en mode amélioré.

299,99 $

Numéro d'article Sears : 00389441000
Numéro de modèle du fabricant : C31000

FUTURESHOP.ca

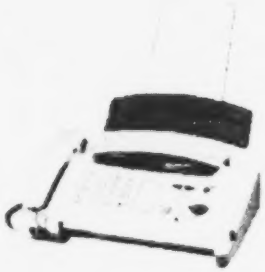
NE PAS UTILISER

Brother Fax 560

Télécopieur personnel à papier ordinaire, alimenteur automatique de 10 pages, plateau de papier de 50 feuilles, mémoire de 512 K, Diffusion, numérisation rapide pour transmission en mémoire, copie multiple avec tri, reçoit automatiquement les télécopies et les messages vocaux sur une même ligne téléphonique, composition automatique de 54 postes. Garantie limitée d'un an.

Prix courant : 149,99 $

brother



CARACTÉRISTIQUES :

* Mémoire de 512 K qui stocke jusqu'à 25 pages en mode réception sans papier
* Alimenteur automatique jusqu'à 10 pages
* Plateau de papier de 50 feuilles
* Numérisation rapide des télécopies pour transmission en mémoire
* Réception automatique des télécopies et des messages vocaux sur la même ligne
* Réacheminement, appel au destinataire et réception à distance des télécopies
* Cartouche de rechange imprimant jusqu'à 150 pages
* Appel en attente, identification de l'appelant et détection d'une sonnerie spéciale
* Copies multiples (jusqu'à 99) et tri
* Agrandissement jusqu'à 150 %; réduction jusqu'à 50 %
* Composition automatique 54 postes
* Clé de recherche pour afficher par ordre alphabétique les numéros programmés
* Fonction de « lissage » pour obtenir la meilleure définition possible
* Interface pour répondeur
* Diffusion (jusqu'à 54 destinations)
* Fonction d'émission en chaîne et de report des transmissions
* Activation à distance améliorée qui permet de transférer des appels télécopies à partir d'un poste téléphonique ordinaire
* Mode correction d'erreur (MCE)
* Page de couverture électronique
* Échelle de gris 64 niveaux
* Recomposition automatique
* Touche d'aide

NE PAS UTILISER

Scanner couleur Hewlett Packard 600 x 1200 ppp

Scanner plat monopasse, couleur et monochrome. Touches scanner ou courrier électronique. 600 x 1 200 ppp. Fonction couleur 36 bits, interface USB ou parallèle; document 8½ po x 11 7/10 po max. Garantie limitée de 90 jours. Avec lecteur de CD avec fonction Adobe[MD] ActiveShare[MD], guide électronique d'information et de dépannage; Trellex Web[MD] pour la création de sites Web personnels; logiciel ArcSoft[MD] PhotoFantasty[MD] permettant d'agencer des photos sur des fonds divers; ArcSoft[MD] PhotoMontage.

STAPLES

149,99 $

Numéro d'article Sears : 00340430000
Numéro de modèle du fabricant : 4300CSE

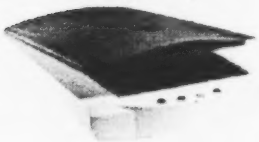
hp invent

Scanner plat Umax AstraNET e3470

FUTURESHOP.ca

UMAX

169,99 $



Le UMAX AstraNET e3470 est le premier scanner entièrement compatible avec Internet. Vendu avec le logiciel WebLink, le scanner AstraNET e3470 numérise les images directement dans votre album Internet personnel de photos, sans que vous ayez à enregistrer la photo sur le disque dur.

FUTURESHOP.ca

Imprimante SC480SXU d'Epson 79,99 $

EPSON

Pour une qualité d'impression à la maison à un prix abordable, choisissez l'imprimante Stylus Color 480SXU d'Epson. Quel que soit le projet que vous avez en tête, ce produit agréable à utiliser vous offre une solution économique. **LE CABLE D'IMPRIMANTE N'EST PAS INCLUS**

CARACTÉRISTIQUES CLÉS : * Résolution de 720 ppp

* Dotée de la technologie primée à jet d'encre Micro Piezo[MD] d'Epson pour des résultats sensationnels sur papier ordinaire
* Impression en 4 couleurs avec l'encre à séchage rapide d'Epson
* Contient des cartouches noire et couleur séparées avec de l'encre qui ne fanera ou ne coulera pas.
* Ensemble de logiciels pour la maison compris
  Comprend PhotoPrinter[MD] 2.0 LE et ArcSoft PhotoFantasy[MD] 2.0 LE d'ArcSoft[MD]
* Grande souplesse d'utilisation
  Parfait pour l'impression de pages Web, de photos, de lettres, d'affiches, d'étiquettes thermocollantes, de cartes de souhaits, de calendriers, de projets scolaires et plus encore…
* Connectivité USB * Garantie de 90 jours.

NE PAS UTILISER

SEARS

MACHINE TÉLÉPHONE À FIL GE MD 2-9893GE1 À RÉPONDEUR NUMÉRIQUE

Haut-parleur, Appel en attente, afficheur d'appels. Recomposition du numéro affiché sur Afficheur d'appels. Mémoire de 12 nos. Répondeur numérique 20 minutes. Possibilité de pose sur le mur. Requiert un abonnement auprès de votre compagnie de téléphone

Numéro d'article : 573 016 350 10

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears :
79,99 $

SEARS

RADIO-RÉVEIL AM/FM GE MD AVEC TÉLÉPHONE À AFFICHEUR

Réveil radio/sonnerie à 2 réglages. Répétition de sonnerie et minuteur d'arrêt. Affichage à CL. Afficheur à mémoire de 99 numéros, mémoire de 9 numéros, affichage appels et fonction effacement, clavier lumineux, liaison, volume réglable, commutateur tonalité/impulsions. Requiert un abonnement auprès de votre compagnie de téléphone.

Le plus bas prix actuellement en vigueur au catalogue Sears : **69,99 $**
Numéro d'article : 573 016 518 10